PATVIRTINTA

Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos

direktoriaus 2014 m. rugpjūčio29 d. įsakymu Nr. O-83

**ŠVENČIONIŲ R. ŠVENČIONĖLIŲ MINDAUGO GIMNAZIJOS**

**2014-2015 M. M. VEIKLOS PLANAS**

**I. VEIKLOS ANALIZĖ**

1. Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo gimnazija - vidurinė trečiosios pakopos mokykla, savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Švenčionių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės administracijos bei administracijos Švietimo skyriaus įsakymais, gimnazijos veiklos dokumentais ir nuostatais.

 1.1. Mokinių ir klasių komplektų skaičius:

 2013-2014 m. m. gimnazijoje mokėsi 265 mokiniai, buvo 11 klasių komplektų: 5– I-II gimnazijos klasės, 6 - III-IV klasių komplektai. Vidutinis mokinių skaičius klasėje – 24 mokiniai.

 *1.2. Geografinis prieinamumas:*

Iš Januliškio, Juodiškio, Kaltanėnų, Pašaminės, Platumų, Reškutėnų, Vaiciukiškės, Trūdų ir kt. kaimų vežamas 52 mokiniai. Jie vežami geltonuoju autobusu arba maršrutiniu transportu.

 1.2. Socialinio konteksto įvertinimas:

 Nemokamai maitinamų mokinių - 45.

 Globojamų 5 mokiniai.

1.3. Pedagoginė-psichologinė pagalba:

 Mokinius, mokytojus, mokinių tėvus konsultavo socialinis pedagogas ir psichologas. Vaiko gerovės komisija dirbo pagal nuostatus ir veiklos reglamentą. Funkcionali „Problemų dėžutė“, vesti praktikumai „Pasitikėjimas savimi“, „apskritas stalas“ su linkusiais praleisti pamokas mokiniais. Dalyvauta Maisto banko, paramos renginiuose, balandžio mėnesį vesta „Draugų dienos“ - renginių ciklas, skirtas savaitei be patyčių. Išleisti lankstinukai mokytojams „Krizė. Kaip ją valdyti?“, I klasių tėvams – „Ko ir kaip mokysis jūsų vaikas 2013-2014 m. m.“, būsimiems mokiniams „Kodėl verta mokytis Švenčionėlių Mindaugo gimnazijoje“. Mokytojai dalyvavo seminaruose „Emocinių ir elgesio sutrikimų turinčių vaikų ugdymas“, „Darbo su nemotyvuotais mokiniais ypatumai. Mokinių motyvavimas praktiškai“ ir „Savižudybių prevencija mokykloje“, „Skirtingų vaikų – skirtingas mokymas“, kuriuose ugdė arba patobulino didaktines, mokinio pažinimo ir pripažinimo, paramos jiems kompetencijas.

1.4. Švietimo išteklių įvertinimas:

 1.4.1. Švietimo darbuotojai:

 Gimnazijoje dirba išsilavinę ir būtinas kompetencijas turintys darbuotojai, dauguma įgiję aukštas kvalifikacines kategorijas: 4 mokytojai ekspertai, 27 mokytojai metodininkai, 9 vyresnieji mokytojai. Mokyklos vadovai turi antrą vadybinę kategoriją. Pedagoginei pagalbai teikti sukomplektuota (išskyrus specialųjį pedagogą) gebanti tenkinti mokinių poreikius specialistų komanda. Pedagogai kėlė kvalifikaciją seminaruose: „Dokumentų rengimo ypatumai mokytojo darbe ir disciplinų integralumo galimybės ugdyme karjerai“, „Vaiko, tėvų ir pedagogų teisės, pareigos ir atsakomybė“, „Ekologinio, pilietinio ir verslumo ugdymo dermė mokinių pažintinės veiklos renginių metu“, vyko į edukacinę kelionę į Biržus ir patobulino ugdymo/si aplinkų kūrimo, bendrakultūrinę kompetencijas.

1.4.2. Švietimo aprūpinimas:

 Gimnazijos patalpos ir specializuoti kabinetai 80 proc. atitinka Mokyklų aprūpinimo standartus. Higienos normų ir taisyklių neatitinka sporto salė, nėra sporto aikštyno, todėl sunkiau įgyvendinti kūno kultūros programas. Valgyklai trūksta patalpų - nėra maisto gaminimui skirtos patalpos. Biblioteka vis papildoma metodine ir grožine literatūra. Vadovėlių ir knygų išdavimą optimizuoja įdiegiama MOBIS programa.

1.5. Mokinių pasiekimai:

1.5.1. Gimnazijos mokslo pirmūnai:

 2013-2014 m. m. 3 mokiniai baigė puikiai, 22 - labai gerai.

 1.5.2. Pagrindinio ugdymo programą baigė 72 mokiniai, visi gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.

1.5.3*.* Vidurinio ugdymo programą baigė 84 abiturientai*.* Visi laikė brandos egzaminus ir 83 gavo brandos atestatus, 1 – pažymėjimą, kad išklausė vidurinio ugdymo programą.

 1.5.4. 2013-2014 m. m. brandos egzaminų rezultatai:

 2013-2014 m. m. valstybinių brandos egzaminų lyginamoji analizė (išlaikiusiųjų proc.)

|  |
| --- |
| Lietuvių kalba |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** | **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** |
| 87,14 | 40 | 37,14 | 10 | 85,29 | 44,12 | 33,53 | 7,65 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 84,78 | 50 | 30,43 | 4,35 |
| Anglų kalba |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** | **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** |
| 100 | 30,43 | 58,7 | 10,87 | 100 | 24,77 | 68,81 | 6,42 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 100 | 27,59 | 68,97 | 3,45 |
| Rusų kalba |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** | **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** |
| 100 | 0 | 77 | 23 | 100 | 10,58 | 72,12 | 17,31 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 100 | 7,69 | 84,62 | 7,69 |
| Matematika  |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** | **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** |
| 89,66 | 48,28 | 34,48 | 6,9 | 87,1 | 54,84 | 26,88 | 5,38 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 83,87 | 74,19 | 9,68 | 0 |
| Biologija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** | **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** |
| 95 | 35 | 60 | 0 | 94,12 | 37,25 | 56,86 | 0 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 85,71 | 42,86 | 42,86 | 0 |
| Chemija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** | **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** |
| 100 | 0 | 100 | 0 | 93,33 | 26,67 | 60 | 6,67 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 80 | 20 | 60 | 0 |
| Istorija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** | **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** |
| 87,76 | 73,47 | 14,29 | 0 | 83,92 | 65,03 | 18,88 | 0 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 78,26 | 54,35 | 23,91 | 0 |
| Geografija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** | **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** |
| 100 | 36,84 | 63,16 | 0 | 100 | 48,48 | 51,52 | 0 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 100 | 75 | 25 | 0 |
| IT |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** | **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** |
| 75 | 0 | 75 | 0 | 89,47 | 31,58 | 47,37 | 5,26 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 85,71 | 71,43 | 14,29 | 0 |
| Fizika |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** | **16-100** | **16-35** | **36-85** | **86-99** |
| 100 | 42,86 | 57,14 | 0 | 100 | 47,37 | 52,63 | 0 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 100 | 60 | 40 | 0 |
| Menai (mokyklinis) |
| Gimnazijoje | Rajone |
|  |  |
| **7** | **8** | **9** | **10** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 8,33 | 25 | 16,67 | 50 | 11,43 | 11,43 | 14,29 | 62,86 |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 9,09 | 0 | 0 | 90,91 |
| Technologijos (mokyklinis) |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 30 | 0 | 30 | 40 | 0 | 14,1 | 6,41 | 28,21 | 25,64 | 24,36 |
|  |  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  |  | 5,25 | 0 | 5,26 | 31,58 | 57,89 |
| Lietuvių kalba ir literatūra (mokyklinis) |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 50 | 21,43 | 21,43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29,93 | 20,41 | 17,69 | 10,88 | 6,12 | 4,76 | 0,68 |
|  |  |  |  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  |  |  |  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  | 24,14 | 27,59 | 13,79 | 10,34 | 6,9 | 13,79 | 3,45 |

Apibendrinant valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų analizę, darytina išvada, kad geriausiai išlaikytas, t.y. didžiausias procentas išlaikiusiųjų aukštesniuoju lygmeniu , yra rusų k. brandos egzaminas – 23 proc. Po maždaug 10 proc. kandidatų pasiekė/peržengė 86 balų ribą lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos egzaminuose, apie 7 proc. – matematikos egzamine. Didžioji dalis abiturientų išlaikė valstybinius brandos egzaminus (atsižvelgiama į gausiau pasirenkamus) pagrindiniu lygmeniu: daugiausia – 63 proc. - geografijos, šiek tiek mažiau biologijos ir anglų kalbos. Dalis abiturientų egzaminų metu parodė dar žemesnio lygio gebėjimus ir žinias: net apie 73 proc. mokinių istorijos egzaminą ir virš 48 proc. matematikos egzaminą išlaikė patenkinamai. Lyginant gimnazijos mokinių brandos egzaminų rezultatus su rajono vidurkiu pasakytina, kad dalyje atveju mūsų mokinių, pasiekusių aukštesniojo lygio rezultatų egzaminu metu, procentas didesnis už rajono vidurkį (lietuvių k. ir literatūros, anglų ir rusų k., matematikos egzaminai). Dar geresnė situacija lyginant procentus 36-85 balų skalėje. Dalyje dalykų (anglų k., istorijos) mokyme ieškotina priemonių, padėsiančių didesniam procentui kandidatų pasiekti pagrindinį žynių lygmenį (pagrindiniu lygmeniu šių dalykų egzaminus išlaikė mažesnis procentas nei rajono vidurkis). Palyginus mokyklinių brandos egzaminų rezultatus su situacija rajone, pasakytina, kad atkreiptinas dėmesys į menų ir technologijų brandos darbų rengimo kokybę.

 1.5.5. Abiturientų stojimas:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Klasė | Universitetinės mokyklos | Kolegijos | Profesinės mokyklos | Užsienis | Dirba |
| IVa (23 mok.) | 10 | 9 | 3 | - | 1(užsienis) |
| IVb (19 mok.) | 8 | 4 | 6 | - | 1 |
| IVc (22 mok.) | 16 | 4 | 1 | - | 1 |
| IVd (20 mok.) | 5 | 7 | 5 | 1 | 2 |
|  Iš viso: 84 | 3946,2% | 2428,5% | 1517,8% | 11,2% | 56,5% |

 1.5.6. Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose:

|  |
| --- |
|  Per 60 mokinių dalyvavo rajoninėse dalykų olimpiadose ir pelnė 25 prizines vietas. 3 mokiniai dalyvavo respublikiniuose olimpiadų etapuose: M. Šamšūra (mokytoja Z. Karneckienė) anglų kalbos, Karolis Breidokas (mokytoja V. Rimšelienė) matematikos ir Valdemaras Sarkanas (mokytoja V. Urbonienė) filosofijos. 3 mokiniai: S. Breidokaitė, P. Barzdėnas, L. Jurkevičius baigė jaunųjų matematikų mokyklą, S. Breidokaitė – jaunųjų fizikų mokyklą „Fotonas“.17 mokinių dalyvavo edukaciniuose konkursuose „Olympis 2014“ (*mokinius į konkursus nukreipė B. Radziulienė, D. Gaidamavičienė, D. Uzialienė, E. Karneckas, G. Nalivaika, J. Guigienė, P. Jemeljanov, T. Dudėnaitė, Z. Karneckienė*). 42 mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, 12 mokinių konkurse - „Kalbų kengūra“ (*Z. Karneckienė, T. Ščiogoleva*), o vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“ – 2 mokiniai (*Z. Karneckienė*). S. Breidokaitė, R. Rutkauskaitė ir K. Snieškaitė (*mokytojos A. Činčikienė, A. Krinickienė*) tapo laureatėmis K.Donelaičio 300-ųjų gimimo metinių paminėjimo rašinių konkurse, kurį organizavo Europos Parlamento nario J. Imbraso biuras, VŠĮ „Tytnagas“. J. Cvetkovaitė (*mokytoja A. Činčikienė)* – nugalėtoja I etapo konkurso „Švari kalba- švari galva“. A. Leleika meninio skaitymo konkurse rajone užėmė II vietą (mokytoja N. Daubarienė). V. Ambrulaitytė, D. Borovik, K. Breidokas, J. Jarmalytė, A. Leleika, A. Jelaga, A. Mazurkevič apdovanoti Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro Padėkos raštais už aktyvų dalyvavimą edukaciniame projekte „Rūpinamės 1863 m. sukilimo paveldu“ (*mokytoja A. Krinickienė*). L. Jarmalytė ir G. Misiūnaitė tapo laureatėmis Nataljos Kazakovos kompiuterių mokyklos *tarptautiniame* kompiuterinių kalėdinių ir naujamečių atvirukų konkurse „Žiemos pasaka 2013“ (*mokytojas G. Nalivaika*). Respublikiniame mokinių autorinių dainų konkurse „Žodžiai iš širdies“ K. Jusytė užėmė III vietą (*mokytojas G. Šalna*). Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, įgyvendindama Švietimo apie totalitarinių režimų nusikaltimus, nusikaltimų žmogiškumui prevencijos ir tolerancijos programas Švenčionėlių Mindaugo gimnaziją apdovanojo padėkomis už dalyvavimą pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje Laisvės gynėjų dienai – Sausio 13-ajai atminti, už dalyvavimą pilietinėje iniciatyvoje „Tolerancijos gėlė“, skirtoje tarptautinei Tolerancijos dienai – lapkričio 16 dienai paminėti ir už renginio, skirto Gedulo ir vilties dienai paminėti „Kad ne auksinės vasaros...“ organizavimą. Gausus sportininkų būrys tapo laimėtojais I-III vietų rajono lengvosios atletikos varžybų estafečių, šuolių į tolį ir aukštį, rutulio metimo ir bėgimo rungtyse. Gimnazija didžiuojasi krepšininkų rezultatais *(mokytojai D. Panavienė ir M. Švereika).*Gimnazijos mokinių komandos puikiai pasirodė miesto, rajono, šalies renginiuose ir pelnė apdovanojimus: |
| Padėka | Mokytojai |
| Švenčionėlių miesto kultūros centro*Padėka*Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos komandai „Šypsena“ už įsimintiną fotografijų parodą „Įspūdingiausias grybas“ | D. GaidamavičienėA. Karovackienė |
| VĮ „Švenčionėlių miškų urėdija“*Padėka* Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos komandai „Šypsena“užėmusiai II vietą grybavimo čempionato prisistatymo rungtyje | R. GrigianecienėD. Gaidamavičienė |
| VĮ „Švenčionėlių miškų urėdija“*Padėka*Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos komandai „Šypsena“užėmusiai III vietą grybavimo čempionato miško kompozicijų kūrime | N.Gudelienė |
| Švenčionių r. savivaldybės administracijos kultūros skyriaus *Padėkos raštas*už aktyvų dalyvavimą tradicinėje rajono šventėje „Rudens kermošius“ Švenčionyse | P. JemeljanovA. KarovackienėJ. Travkina |
| Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos*Padėka*už Tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimo organizavimą 2013 m. | V. Urbonienė |
| Švenčionių rajono Socialinių paslaugų centro *Padėka*šokių kolektyvui „Versmė“ už dalyvavimą ir puikų pasirodymą projekto „Būkime kartu“ renginyje „Čia - mūsų namai“, skirtą Lietuvoje gyvenančių tautinių mažumų konsolidacijai stiprinti | R. Grigianecienė |
| Švenčionių papildomo ugdymo centro *diplomas* laimėjus II vieta rudens kroso rajono varžybose | D. PanavienėM. Švereika |
| Švenčionių papildomo ugdymo centro *diplomas* vaikinų komandai, užėmusiai Lietuvos mokinių olimpinio festivalio rajoninėse lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybose II vietą | M. Švereika |
| Švenčionių papildomo ugdymo centro *diplomas*merginų komandai, užėmusiai Lietuvos mokinių olimpinio festivalio rajoninėse lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybose II vietą | D. Panavienė |
| Švenčionių papildomo ugdymo centro *diplomas*merginų komandai, užėmusiai Lietuvos moksleivių krepšinio čempionato „MANIJA“ MRU taurei laimėti III vietą | D. Panavienė |
| Švenčionių papildomo ugdymo centro *diplomas*vaikinų komandai, užėmusiai Lietuvos moksleivių krepšinio čempionato „MANIJA“ MRU taurei laimėti I vietą | M. Švereika |

 1.6. Gimnazijos projektinė, kultūrinė veikla:

 1.6.1. Projektai*:*

 Baigtas vykdyti Comenius projektas „Jaunimas be sienų - paauglių migracija Europoje“ (*koordinatorė J. Diatlova*). Įsijungėme į nacionalinio visuomeninio pilietiškumo projekto ,,Kam to reikia?“ vykdymą (*koordinatorė R. Razmienė*), kurio metu mokiniai plėtė kompetencijas, saviraiškos galimybes susitikimuose su M. Romerio studentais, verslininkais, politikais bei projektus „Esame atsakingi“ ir „Išeini? Išjunk mane“ (*mokytoja D. Gaidamavičienė)*, kuriuos vykdydami mokiniai išplėtė ekologines žinias. Gimnazijos mokinių grupė baigė II kursą „ESF Akademija“ (*mokytoja D. Uzialienė*). Sėkmingai pravesta Karjeros diena, kurios metu vyko susitikimai su jaunaisiais tyrėjais, karjeros specialistais. Ekonomikos ir geografijos mokytojos vykdė projektą „Gimtinės ekonomika“. Mokytojos A. Krinickienės vadovaujami maironiečiai aktyviai įsijungė į respublikinį projektą „Debatų metodikos integravimas į formaliojo švietimo sistemą“. Pamokų metu mokytojai organizavo trumpalaikius tiriamuosius projektus: „Mano tėvai ir seneliai prisimena“ (*I kl., istorijos mokytoja D. Uzialienė*), „Gyvenimas dabar ir sovietinėje Lietuvoje“ (*II kl., istorijos mokytojos O. Baranauskienė, D. Uzialienė*), „ES ir Lietuva“ (*istorijos mokytoja O. Baranauskienė*), „Geografijos akiniai“ ( II kl. geografijos mokytoja *J. Guigienė*), „Orų stebėjimas“ (*I kl., J. Guigienė*), „Pedagoginė mokykla Švenčionėliuose“ (*mokytoja D. Uzialienė*) ir kt.

 1.6.2. Kultūrinė, pažintinė veikla:

 Buvo organizuoti 43 kultūriniai, sportiniai, pažintiniai renginiai. Labiausiai įsimintini: gimnazijos diena, karnavalas, viktorinos, sporto šventės, krepšinio, tinklinio, beisbolo varžybos, advento vakarai, šimtadienis, paramos akcijos („Žaislų dėžė“, gerumo diena, maisto bankas). Bibliotekoje vyko baltų dienos, rašytojų datų minėjimai. Kasmet organizuojama Europos kalbų diena, protmūšiai: „Aš - žalias“ ir skirtas AIDS dienai, Europos dienos minėjimas. Gimnazijoje rengtos teminės mokinių darbų parodos. Puikiai ir labai gerai besimokantiems bei padariusiems ryškią pažangą moksle mokiniams buvo organizuota ekskursija į Vilniaus universiteto fizikos fakultetą ir Swed banką. IV klasių mokiniai vyko į mugę „Mokymasis. Studijos. Karjera 2014“. Gimnazijos mokiniai vyko į teatrus Vilniuje, lankėsi parodose. Gimnazijoje lankėsi svečiai iš iš M. Romerio universiteto pagal Erasmus programą, Tiberiados bendruomenė vienuoliai, žaliųjų atstovai, politikai. Kaip ir kasmet mokslo metų pradžioje ir pabaigoje vyko sporto dienos. Mokslo metų pabaigoje kai kurios klasės organizavo turistines išvykas po gimtinę, plaukė baidarėmis.

 1.7. Gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas:

 1.7.1. Veiklos kokybės įsivertinimas:

 Veiklos programos įgyvendinimo kiekybinė ir kokybinė analizė vyko nuolat ir keliais aspektais: kiekvieną mėnesį buvo aptariamos įgyvendintos/neįgyvendintos veiklos direkcijos posėdžiuose, mokytojų susirinkimuose; mokslo metų pabaigoje patys mokytojai įsivertino vykdomą savo veiklą; metodinėse grupėse aptarė išsikeltų tikslų ir uždavinių rezultatyvumą, pateikė pasiūlymus veiklai tobulinti. Direkcijos posėdžiuose analizuota mokinių ugdymo organizavimo, stebėsenos, pedagoginės priežiūros, vaiko gerovės komisijos, ugdymo karjerai, projektų įgyvendinimo, mokinių adaptacijos, neformaliojo ugdymo kokybės, pamokų lankomumo ir kt. klausimai. Mokyklos veiklos vertinimą atliko mokyklos veiklos įsivertinimo grupė. Buvo atliktas platusis auditas, giluminiame mokyklos kokybės įsivertinime 2013–2014 mokslo metais buvo pasirinkta sritis „Mokyklos kultūra“. Mokytojų tarybos posėdyje pristatyti rezultatai ir aptartos stipriosios pusės bei galimybės tobulinti veiklą, išanalizuotos silpnybės ir prognozuotos grėsmės:

|  |  |
| --- | --- |
| MŪSŲ STIPRYBĖSGimnazijoje sukurta vieninga *planavimo sistema*.*Visi* mokytojai turi ilgalaikius planus, kurie yra aprobuoti metodinių grupių susirinkimuose ir suderinti su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui.*Beveik visi* mokytojai tinkamai išnaudoja pamokos laiką.*Daugelis* mokytojų kelia uždavinius kiekvienai pamokai ar pamokų ciklui.Mokytojų taikomos ugdomosios veiklos formos (būdai, metodai, užduotys) yra įvairios, naudojamos tikslingai. Mokytojo aiškinimas derinamas su savarankišku mokinių darbu. Dažnai pasirinktos veiklos formos skatina mokymosi motyvaciją ir aktyvumą pamokoje.Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos *dauguma* mokinių turi teigiamą mokymosi motyvaciją, *dalis* jų aktyviai dalyvauja pamokose, atlieka namų darbus, geba savarankiškai rinktis veiklas, užduočių atlikimo būdus ir priemones.*Daugumai* gimnazijos mokiniams svarbiausias ateities motyvas (*nori tapti išsilavinusiu žmogumi, įgyti tam tikrą profesiją*), pažintiniai interesai (*mokosi, kai įdomu, kai įgytos žinios pasirodo svarbios praktikoje*).*Dauguma* mokinių gerai jaučiasi mokykloje, vyrauja geri santykiai tarp mokinių ir mokytojų. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių adaptacijai mokykloje | MŪSŲ SILPNYBĖS2013 – 2014 m. m. plačiojo veikos įsivertinimo metu mokytojai blogiausiai įvertino Tėvų pedagoginį švietimą. Kasmet veiklos rodikliai *Tėvų pagalba mokantis, Tėvų švietimo politika* vertinami prastai.Plačiojo mokyklos veiklos įsivertinimo metu mokytojai mano, kad *Mokėjimas mokytis, Mokymasis bendradarbiaujant, Mokymosi motyvacija, Mokymosi veiklos diferencijavimas* mūsų mokykloje reikalauja pokyčių (*šios sritys buvo tirtos*).Nepakankamas dėmesys skiriamas mokinių išmokimo lygiui. Dalis mokytojų, keldami pamokos uždavinius, mažai remiasi praeitos pamokos mokinių ugdymosi rezultatais, ne visada atsižvelgia į klasės išmokimo lygį. Dalis mokytojų prie numatytų pamokos uždavinių pamokos pabaigoje negrįžta. Mažokai atsižvelgiama į ilgesnį laiką nelankiusiųjų, mokymosi sunkumų ar elgesio sutrikimų turinčių mokinių poreikius.Dauguma mokytojų namų darbų beveik niekada nediferencijuoja ar neindividualizuoja pagal mokinių poreikius ir gebėjimus.Nemažėja dėl nepateisinamų priežasčių praleidžiančių mokinių skaičius, nemažėja vėluojančių į pamokas. Ne visada pamokose sugebama sukurti darbingą klimatą ir palaikyti dėmesį. Nėra vieningai laikomasi tvarką ir drausmę palaikančių reikalavimų.Per menkas dėmesys skiriamas lyderystės skatinimui bendruomenėje. |
| MŪSŲ GALIMYBĖSSudaryti mokiniams sąlygas šalinti trumpalaikius mokymosi sunkumus (praleidus pamokas).Daugiau dėmesio skirti darbui su gabiais, ilgesnį laiką nelankiusiais, mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais pamokose.Padėti mokytojams nustatyti mokymosi ar elgesio sutrikimų pobūdį, priežastis ir galimybes siekti geresnių mokymosi rezultatų.Pamokų turinį sieti su mokinių patirtimi, praktiniais poreikiais, gyvenimo aktualijomis. Pamokose, popamokinėje veikloje, klasėse kurti bendradarbiavimu ir tarpusavio pasitikėjimu grįstą mikroklimatą, pagrįstą kultūringu ir atsakingu elgesiu Didesnį dėmesį bendruomenėje skirti tradicijų puoselėjimui, naujų veiklų paieškai. Metodinės tarybos veikloje suaktyvinti gerosios patirties sklaidą.Išanalizuoti klasių vadovų darbo su tėvais formas ir surasti galimybes tobulinti šia veiklą. Reikėtų daugiau dėmesio skirti tėvų švietimo politikos sklaidai tarp klasių vadovų.Ieškoti naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų su tėvais. Iš(si)aiškinti tėvų pagalbos savo vaikams formas ir galimybes, tobulinant tėvų švietimą. Tobulinti bibliotekos, skaityklos veiklą, siekiant, kad jos taptų tikru informaciniu centru, kad jo veikla būtų labiau integruota į ugdomąjį procesą, ieškant gilesnių ir efektyvesnių bendradarbiavimo formų gimnazijoje (su mokiniais ir mokytojais), mieste ir pan.Gilinti ryšius su socialiniais partneriais, ieškant naujų bendravimo formų, organizuojant bendrus renginius, siekiant, kad gimnazija taptų tikrai atvira visuomenei. | GRĖSMĖSMokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinių ir kt. priežasčių. Prastėja mokinių socialinė padėtis šeimose.Daugėja neigiamų reiškinių visuomenėje, nepilnamečių nusikalstamumas, žalingi įpročiai.Rėmėjų stygius.Gali būti sunku surasti visiems mokiniams tinkamus efektyvius teigiamos mokymosi motyvacijos ugdymo(si) būdus. Konsultacijų, papildomų darbų skyrimas reikalauja skirti papildomas lėšas.Metodinėse grupėse kyla sunkumai suderinant įvairių mokomųjų dalykų vienodus reikalavimus.Seminarų organizavimui reikalingi kompetentingi lektoriai.Nesaugumo jausmas dėl darbuotojų ateities, dėl mažėjančių darbo krūvių.Kai kurie tėvai vis labiau atsiriboja nuo vaikų auklėjimo. |

1.7.2. Numatytos tobulintinos sritys: individualios mokinių pažangos matavimas - pagalbos mokantis efektyvinimas ir stebėsena (2.6.1., 2.6.2.) . Organizuojant darbą grupėse, daugiau dėmesio skirti darbo eigos ir taisyklių išsiaiškinimui (2.2.2., 2.3.4.). Refleksijos, įsivertinimo rezultatus panaudoti tolimesnio mokymos(si) veiklas, jeigu reikia, koreguoti ilgalaikį planą. (2.4.3., 3.1.1.). Gilinti mokymo(si) diferencijavimą, tenkinat skirtingus mokinių mokymosi poreikius (užduočių įvairovė skirtingų stilių mokiniams, dėmesys gabiesiems mokiniams, įvairių mokymosi strategijų taikymas) - mokytojai, ugdydami bendrąsias kompetencijas, turėtų daugiau organizuoti ugdomųjų projektų, vesti atviras, integruotas pamokas, taikyti AUM (2.5.2., 4.2.1., 4.3.2.).

Gimnazijos tikslai ir uždaviniai vykdomi, siekiant įgyvendinti šiuos prioritetus:

 1.7.3. Prioritetas „Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas“ buvo įgyvendinamas siekiant ugdymo(si) kaitos ir kokybės bei ugdant asmens kompetencijas. Šio tikslo įgyvendinime buvo plėtojamos mokymo(si) ir bendradarbiavimo kompetencijos, labiau individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo procesą. Metodinėse grupėse išanalizuoti aktyvios mokinių veiklos pamokoje skatinimo ir jos diferencijavimo būdai, kurie apibendrinti metodinėje taryboje ir paskatinta pasidalinti gerąja patirtimi. Buvo diskutuojama, ar nuolat organizuojamos savęs vertinimo procedūros padeda identifikuoti kiekvieno mokinio pažangą ir diferencijuoti jo ugdymą? Dalyje pamokų mokytojai taikė įsivertinimo strategijas, organizavo refleksiją. Mokslo metų pabaigoje mokytojai įsivertino savo veiklos kokybę, numatė jos tobulinimo sritis. Apvaliame stale su mokiniais VGK diskutavo apie mokymo individualizavimo ir diferencijavimo įtaką ugdymo(si) rezultatams. I pusmetyje vyko pedagoginė laboratorija „Įsidarbinau mokiniu“, kurios metu aptartos įvairios mokymosi strategijos ir laiko vadybos klausimai. Pateiktos įvairios rekomendacijos, kaip mokytis, papildyta pagalbos mokiniui tvarka. Gruodžio mėn. vyko mokinių apklausa „Kaip mokausi?“, kur išsiaiškinta, kiek laiko mokiniai skiria namų darbams, paskatinti pasidalinti patirtimi apie savo mokymosi strategijas, pateikta stendinė informacija apie laiko planavimą, klasių vadovams pasiūlyta organizuoti klasių valandėles apie efektyvų mokymąsi. VA grupė vykdė tyrimą apie diferencijavimą pamokose ir skiriant namų darbus. Tyrimo rezultatai pristatyti bendruomenei: mokytojų tarybai, mokinių srautiniuose susirinkimuose, tėvams. Priimti sprendimai, sistemingai vyko kontrolinių, atsiskaitomųjų darbų skyrimo stebėsena, o pedagoginėje priežiūroje itin didelis dėmesys buvo skiriamas I klasių mokymosi aplinkos, nukreiptos į pažangą, sudarymui bei siekiama įvertinti I klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų ir matematikos diferencijuoto ugdymo kokybę. Mokytojų tarybos posėdyje buvo analizuojami mokinių krūvio optimizavimo, namų darbų ir pamokos turinio dermės, ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo klausimai bei priimti sprendimai mokymo(si) kokybei gerinti. Lapkričio ir balandžio mėn. buvo skelbtos savaitės be namų darbų. Siekiant tobulinti mokinių, turinčių skirtingus polinkius ir gebėjimus, ugdymą bei gilinti darbą su gabiais mokiniais (II uždavinys) nemažas dėmesys buvo skiriamas mokinių mokymosi stilių nustatymui. Bet dažnai, nustačius stilių, tai ir lieka, dažnai pamokose ar skiriant užduotis į juos neatsižvelgiama. 2013-2014 m.m. buvo organizuotas pagalbos mokiniui specialistų posėdis dėl mokinių, turinčių spec. poreikių, ugdymo, pateiktos rekomendacijos, kaip organizuoti darbą su mokiniais, kuriems nustatytos individualizuotos programos, mokytojai gavo metodinę paramą.. Bet dar nepakankamas dėmesys buvo skiriamas savitarpio pagalbai „Mokau mokytis“ ir konsultavimo organizavimui. Per mažas dėmesys gabių vaikų ugdymui ir gimnazijos narių lyderystės ugdymui. Vis dar daug praleista pamokų be priežasties arba siekiant išvengti prasto įvertinimo. Vidaus audito tyrimai, pedagoginė priežiūra parodė, kad diferencijavimas ir individualizavimas dar nėra pakankamas – ne visada atsižvelgiama į visų mokinių gebėjimus, sudarant atsiskaitomųjų darbų užduotis, skiriant namų darbus, taikant grupinį mokymąsi ir pan. Trūksta nuoseklesnės veiklos su tėvais – bendri, srautiniai ar klasių tėvų susirinkimai vyko planingai, bet tėvų aktyvumas buvo menkas. Neįvyko nė vienas tėvų klubo užsiėmimas.

 1.7.4. Prioritetų *saugios ir motyvuojančios aplinkos užtikrinimas* 2013-2014 m. m. įgyvendintas, kuriant šiuolaikinę ir saugią aplinką, plėtojant bendruomenės narių bendravimą ir partnerystę ir *aktyvaus, kūrybingo gimnazijos bendruomenės nario ir sąmoningo Lietuvos piliečio auginimas* buvo įgyvendinti, puoselėjant ir gilinant gimnazijos tradicijas, jos kultūros sampratą. Buvo siekiama brandinti mokinių kūrybiškumą, pilietinį aktyvumą, vedant tradicinius renginius: šventes, konkursus, parodas, koncertus, akcijas ir pan. Plėtojant mokinių saviraiškos galimybes, ugdant dorinę ir pilietinę kultūrą, buvo skatinama aktyviau dalyvauti sociokultūriniuose renginiuose gimnazijoje, mieste, rajone, šalyje. Kokybiškos, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinkos kūrimas ir siekimas išplėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais buvo pasiekti tik dalinai. Mokytojų tarybos posėdyje buvo gilinamasi į gimnazijos savivaldos institucijų vaidmenis, palaikant bendruomenės iniciatyvas, išlaisvinant bendruomenės narių kūrybines galias, veiklinant juos formalioje ir neformalioje gimnazijos veikloje. Gimnazijos taryboje buvo diskutuojama apie mokyklos kultūros ir vertybių sistemos  puoselėjimą, susitarimų ir sutarčių laikymąsi. Kasmet rugsėjo mėn. atnaujinama informacija apie pagalbos telefonus, adresus. Klasių vadovai rinkosi į posėdį, kur kalbėjosi apie gero mikroklimato formavimo klasėse abėcėlę, darbo su delinkvačiais mokiniais klausimus, išryškinti pagrindiniai aspektai, dirbant su klasės mokiniais, jų tėvais ir aptartos bendradarbiavimo strategijos su pagalbos mokiniui specialistais, vaiko gerovės komisija, mokytojais. VGK organizavo tyrimą apie patyčias, vykdė pamokų lankomumo stebėseną, tarėsi dėl lankomumo gerinimo būdų, vykdė praktikumą „Gerbk save ir kitus“, sudarė Karjeros ugdymo organizavimo strategijas. Atnaujintas gimnazijos mokinių socialinis pasas sudaro sąlygas, išsiaiškinus mokinių socialinę sudėtį, patikslinti socialinės paramos gavėjų sąrašus, atkreipti dėmesį į linkusius pažeisti mokinių taisykles mokinius. Taip auga mokinių atsakomybė, efektyvėja bendravimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais), gilėja socialinė, pedagoginė ir psichologinė pagalba. Kasmet tėvų susirinkime pateikiama informacija apie ugdymo organizavimą sudaro sąlygas gilesniam mokyklos ir tėvų bendradarbiavimui, kuriant saugią aplinką. VGK, pagalbos mokiniui specialistai teikė individualią pagalbą mokiniams, tėvams, mokytojams, sprendžiant vaikų psichologines, pedagogines socialines ir karjeros problemas, taip buvo siekiama atsakomybės augimo, ugdomi bendravimo gebėjimai, didėjo mokinių savivertė, sumažėjo rizikos grupių mokinių. Mokytojai, siekdami užtikrinti saugią aplinką, budėjo pertraukų metu, renginiuose. Vyko ne tik žalingų įpročių stebėsena, bet ir akcijų maratonas prieš juos, prevenciniai renginiai, reidai, susitikimai, kuriuose dalyvavo Švenčionių policijos komisariato, Švenčionių Visuomenės sveikatos biuro darbuotojai. 2013-2014 m.m. pagilėjo bendradarbiavimas su M. Romerio, Vilniaus universitetais. IIc klasė tęsė bendradarbiavimą su Ignalinos gimnazijos IIc klase. Buvo ieškoma naujų bendrų veiklų su Švenčionių rajono Jaunimo taryba, Švenčionėlių jaunimo centru. Gilėja bendradarbiavimas su Švenčionėlių miesto biblioteka ir Kultūros centru (tarmių popietė, spaudos diena, valstybinių švenčių ir kitų įžymių datų minėjimai). Prie šių uždavinių vykdymo itin prisidėjo Comenius projekto veiklos. Jau tradicija tapo žalieji protmūšiai su Švenčionėlių progimnazijos mokiniais, vyko rusų poezijos popietė su Švenčionėlių progimnazijos mokiniais. Atliktas tyrimas apie gimnazijos žinomumą Švenčionėlių mieste parodė, kad dar turime nuveikti nemažai darbų, kad miesto bendruomenėje formuotųsi atviros, teigiamos, kūrybingos, atsakingos, inovatyvios mokyklos įvaizdis. Neįvyko suplanuota metodinė diena kartu su Švenčionėlių progimnazija apie aktyviųjų ugdymo metodų taikymą individualizuojant ir diferencijuojant skirtingų gebėjimų mokinių ugdymą, skirta M. Lukšienės jubiliejui. Nė karto nesusitikome su socialiniais partneriais iš kitų mokyklų. 2013-2014 m. m. mažokai lankėsi iš kitų aukštųjų mokyklų (arba patys nevykome), Švenčionių darbo biržos atstovai.

**II. FILOSOFIJA**

 2. Visų mūsų lūkestis ir rūpestis – vaikams patraukli gimnazija, garantuojanti ugdymo kokybę, ieškanti naujų metodų vaikų gebėjimams ugdyti, sudaranti visiems lygias galimybes lavintis pasirinktoje srityje. Gimnazija ir toliau ugdys mokinių dvasią, tautinę savigarbą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir atsakingumą, išliks erdve, padedančia atsiskleisti bendruomenės narių gebėjimams ir poreikiams.

**III. VIZIJA**

 3. Eiti patiems ir vesti mokinius į informacinę visuomenę:

 3.1. Mokyti ir mokytis gyventi neidealioje visuomenėje.

 3. 2. Ugdyti ir ugdytis gebėjimą ir norą mokytis visą gyvenimą.

 3.3. Ugdymo procese būti atviriems, išsaugoti asmenybės integralumą ir tvirtus dorinius pagrindus.

**IV. MISIJA**

 4. Gimnazija – demokratiška, moderni mokykla, siekianti aukštos ugdymo kokybės, teikianti mokiniams visapusišką išsilavinimą, atsakingai vertinanti mokslą ir darbą. Tai visuomenei atvira mokykla, kurioje ugdoma dora, visapusiška, harmoninga asmenybė, atsakingas šalies pilietis, gebantis įgytas žinias pritaikyti praktikoje.

**V. VERTYBĖS**

 5. Mokslas, dvasinis komfortas, veiklos tikslingumas, atsakomybė, pagarba, pasitikėjimas, elgesio kultūra, ekologinė kultūra, sveika gyvensena.

**VI. PRIORITETINĖS SRITYS**

 6. Pamokos kokybės tobulinimas, ugdant įvairių gebėjimų ir polinkių vaikus, diegiant mokytis padedantį vertinimą ir įsivertinimą.

 7. Teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimas.

**VII. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

 8. Tikslas. Efektyvinti dalykinę, pedagoginę, psichologinę ir sveikatos ugdymo pagalbą įvairių polinkių ir galimybių mokiniams, formuojant saugią ir sveiką mokyklą.

 8.1. Tobulinti pamokos organizavimo metodiką, ugdant gebėjimą mokytis, atsižvelgiant į skirtingų mokinių poreikių tenkinimo galimybes, formuojant saugią mokymosi aplinką ir palankų klasės (grupės) mikroklimatą.

 8.2. Gerinti pamokų lankomumo ir vėlavimo prevencijos įgyvendinimą.

 8.3. Stiprinti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, tobulinat mokinių ir mokytojų dialogą.

 9. Tikslas. Formuoti patrauklios ir veiklios gimnazijos įvaizdį.

 9.1. Plėtoti mokinių, mokytojų, tėvų, socialinių partnerių partnerystę.

 9.2. Tobulinti bendruomenė narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant gimnazijos veiklą ir pasiekimus.

**VIII. PRIEMONIŲ PLANAS**

|  |
| --- |
|  Prioritetas - Pamokos kokybės tobulinimas, ugdant įvairių gebėjimų ir polinkių vaikus, diegiant mokytis padedantį vertinimą ir įsivertinimą. Tikslas 1 - Efektyvinti dalykinę, pedagoginę, psichologinę, ir sveikatos ugdymo pagalbą įvairių polinkių ir gebėjimų mokiniams, formuojant saugią mokyklą. Uždavinys 1.1.- Tobulinti pamokos organizavimo metodiką, ugdant gebėjimą mokytis, atsižvelgiant į skirtingų mokinių poreikių tenkinimo galimybes, formuojant saugią mokymosi aplinką ir palankų klasės (grupės) mikroklimatą. |
| Įgyvendinimo priemonės | Data | Atsakingi vykdytojai | Įgyvendinimo vertinimo kriterijai | Refleksija |
| *Gimnazijos tarybos posėdis:*Dėl mokymo(si) sutarčiųDėl aktualių ugdymo proceso ir gimnazijos veiklos organizavimo 2014-2015 m.m. klausimų. | 2014-08-28 | A. Činčikie-nė | Atnaujintos mokymosi sutartys sudaro sąlygas gilesniam mokyklos ir tėvų bendradarbiavimui | Mokytojų tarybos posėdis |
| *Mokytojų tarybos posėdis:*Dėl mokytojų tarybos sekretoriaus rinkimoDėl mokinių, kuriems buvo skirti papildomi darbai, kėlimo Dėl aktualių ugdymo proceso ir gimnazijos veiklos organizavimo 2014-2015 m.m. klausimų | 2014-08-29 | Vadovai | Patikslintas veiklos planas, UP sudarys sąlygas efektyviam gimnazijos bendruomenės darbui  | Mokytojų susirinkimai |
| Klubas „Diagnozė- Mokytojas“: Darbas su Web 2.0„Iš seminarų sugrįžus„ | 2014 m. rugsėjo mėn. | Gintaras Nalivaika | Bent 15 mokytojų susipažins ir taikys Web 2.0 galimybes | Metodinių grupių posėdžiai |
| 2014-2015 | Z.Karneckienė | Efektyviau pasidalins inovacijomis, gerės bendradarbiavimas bent 1/3 mokytojų | Metodinių grupių posėdžiai |
| *Išplėstinis gimnazijos tarybos ir tėvų tarybos posėdis*„Gimnazija – saugi, atvira mokykla“ | 2014 lapkričio mėn. | A. Činčikie-nėVadovai | Priimti gimnazijos ir tėvų tarybų sprendimai sudarys galimybes bent 5-10% padidinti mokinių pasididžiavimą savo mokykla | Mokytojų susirinkimas |
| MT grupių posėdis „Apie vertinimą ir klaidų filosofiją“  | 2015 m.sausio mėn. | Metodinių grupių pirmininkai | Aptartos strategijos, kaip klaidos galėtų padėti pažangai mokantis - bent 3-5 % mokinių pagerins savo mokymosi rezultatus | MT posėdis |
| *Mokytojų tarybos posėdis:*I pusmečio sėkmės ir nesėkmės. Galimybės ir siekiamybės II pusmetyje Ugdymo kokybės gerinimas, organizuojant pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams  | 2014-12-30 | Vadovai | Palyginamoji rezultatų analizė, pamokų stebėjimo analizė, VA išvados sudaro prielaidas priimti sprendimus, kaip pasiekti, kad II pusmetyje bent 5-6% mokinių pasiektų pažangos (sudarant IUP, koreguojant ilgalaikius planus, organizuojant konsultacijas ir pan.). | Direkcijos posėdžiaiVGK posėdžiaiMokytojų susirinkimai |
| *Mokytojų tarybos posėdis:*Dėl vidurinio ugdymo programos baigimoDėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo | 2015-05-26 | Vadovai | Aptarta gimnazijos veikla sudarys sąlygas naujam veiklos planui numatyti tobulintinas sritis | Gimnazijos veiklos planavimo grupės veikla |
| *Mokytojų tarybos posėdis*Dėl ugdymo plano 2015-2017 m.m.Dėl pagrindinio ugdymo programos baigimoDėl gimnazijos 2014-2015 m.m. ugdymo rezultatų ir I, III klasių mokinių kėlimo į aukštesnes klasėsDėl gimnazijos veiklos 2015-2016 m.m. prioritetų, tikslų ir uždavinių | 2015-06-02 | Vadovai | Priimti reikalingi UP sprendimai leis tobulinti ugdymo organizavimą.Atlikta palyginamoji I ir II pusmečių analizė sudarys prielaidas planuoti mokinių pažangai nukreiptas strategijas (UP, Veiklos planas, MT veikla ir pan.)  |  |
| *Kolega- kolegai*Mokytojų ekspertų, metodininkų pamokų ciklas | 2014-2015 | Metodinių grupių pirmininkaiZ. Karneckie-nė | Ne mažiaus kaip 85% gimnazijos mokytojų pasinaudos kolegų patirtimi apie pamokos organizavimą, AUM taikymą skirtingų gebėjimų mokiniams*.(Vesta po 2-3 atviras pamokas metodinės grupės nariams)*  | Pamokų aptarimai, apibendrinta metodinėje taryboje |
| Išplėstiniai VGK ir mokytojų posėdis „Specialiųjų poreikių turinčiųjų mokinių bendrųjų gebėjimų ugdymas“.  | 2015-01-13 | J. Guigienė | Numatytos priemonės kt. mokslo metams, dirbant su spec. poreikių mokiniais;Aptarta darbo patirtis, išsiaiškintos problemos ir numatyta veikla joms spręsti | Direkcijos posėdžiai |
|  Individualus darbas ir esant poreikiui, „apskritieji stalai“ su mokiniais (jų tėvais), stokojančiais mokymosi motyvacijos, nesilaikančiais mokinio elgesio taisyklių  | 2014-10-212015-03-17 | J. Guigienė |  Sumažės bent 5% pastabų, lyginant su praėjusiais metais, bent 3-5% mokinių pagerės pažangumas (pereis iš patenkinamo lygmens į gerą)Numatytosdarbo strategisjos individualiam darbui su tokiais mokiniais | VGK posėdžiai;Individualūs pokalbiai su klasių vadovais, mokytojais, tėvais |
| Edukacinė kelionė „Ir aš ten buvau...“ | 2014 m. spalio mėn. | J. Guigienė | Paskatinti pirmūnai ir ryškią pažangą pasiekę mokiniai  | Straipsnis spaudoje |
| Seminaras mokytojams „Mokinių sveikatos stiprinimas. Higienos įgūdžių mokymo programa“ | 2014-10-10 | Direktorius | Mokytojai išklauso Privalomojo higienos įgūdžių mokymo programą, skirtą formaliojo ir neformaliojo švietimo bei ugdymo įstaigų darbuotojams. | Mokytojų susirinkimas |
| Informacinių stendų, lankstinukų, skrajučių rengimas saugumo, prevencinėmis temomis | 2014-2015 | Pagalbos mokiniui specialistai | Informacija žinoma ir prieinama bent 80% mokinių ir mokytojų, 50% tėvų | Mokytojų susirinkimaiTėvų susirinkimai |
| Mokinių supažindinimas su įstatymais apie pirotechnikos naudojimą, rūkymą, alkoholio vartojimą viešose vietose, šiukšlinimą ir atsakomybę už šių įstatymų nesilaikymą | 2014 m. rugsėjo mėn. | Klasių vadovai | Klasių valandėlėse pateikta informacija žinoma apie 90% mokinių, o įstatymų ir taisyklių laikosi dauguma mokinių. | Mokytojų susirinkimaiVGK posėdžiai |
| Paskaitų ir praktikumų ( klasių valandėlių) I-II klasių mokiniams ciklas: *Koks mano mokymosi stilius? Kaip tikslingai panaudoti savo laiką? – (I kl.)**Motyvacija bei mokymasis mokytis* *(II kl.)* *Kaip planuoti ir efektyviai mokytis (I – II kl.)* | 2014I pusmetis | Pagalbos mokiniui specialistaiKlasių vadovai (I-II kl.) | Visi mokiniai (I kl.) išsitiria mokymosi stilius, jiems pateikiamos rekomendacijos, kaip mokytis, kaip planuoti mokymąsi, kad pasiektų pažangą. Tikimasi, kad I klasių mokinių pažangumas, lyginant su 8 kl. pasiekimais, nekris. O II klasių mokiniai gauna „receptų“, kaip *užnorinti* save mokytis – tikimasi, kad bent 5% mokinių , kurie mokėsi patenkinamai, pasieks pažangą. | Mokymosi ataskaitų (I pusmetis) analizė |
| Adaptaciniai, diagnostiniai atskirų dalykų tyrimai I klasėse | 2015 m.rugsėjis | I klasių vadovaiMatemati-kos, lietuvių kalbos mokytojai | Identifikuoti mokinių pasiekimų lygmenys, pakoreguoti ilgalaikiai lietuvių k., matematikos planai, aptartos pagalbos mokiniui strategijos. | Koncentrinis I klasėse dirbančių mokytojų posėdis |
| Metodinė diena „Vertinimas nukreiptas į mokymosi pažangą“ | 2014 m. lapkričio mėn. | Z. Karnec-kienėVadovai |  Dauguma (25) mokytojų gaus metodinę informaciją ir paramą, kaip pasiekti, kad iš vertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių, atsiskaitomųjų ir namų darbų įvertinimų, mokiniai suprastų, kad vertinimai yra pelnyti, kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir tinkamai įvertinama.  | Mokytojų susirinkimas |
| Individualios konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams mokymosi ir profesinio informavimo klausimais. | 2014-2015 | R. Razmie-nėT. Voite-chovič | Itin didelis dėmesys bus skirtas III-IV klasių mokiniams – tikimasi, kad pagerės pažangumas – bent 5 % mokinių iš patenkinamo lygmens pereis į pagrindinį, o 4-5% pasieks teigiamų mokymosi rezultatų (turėjo neigiamus įvertinimus) | Mokytojų susirinkimaiDirekcijos posėdis |
| Mokinių poreikių ugdymo karjerai konsultavimo klausimais (II kl.) tyrimas | 2015 m.Sausis/vasaris | R. Razmie-nė | Išsiaiškinta, ar gimnazijoje vykstantis profesinis informavimas yra naudingas ir ar, sudarant IUP, dalykus mokiniai renkasi pagal norimą profesiją. | II klasių vadovų ir direkcijos posėdis |
| Profesinio švietimo sistemos efektyvinimas:-II klasių vadovų metodinis užsiėmimas-Klasių valandėlės „Kaip pasirinkti profesiją“-individualios konsultacijos „Kur stoti“-Susitikimai su buvusiais abiturientais „Sėkmės istorijos“-Susitikimai su profesinių, aukštųjų mokyklų atstovais  | 2014-2015 | R. Razmie-nėKlasių vadovai  | Atnaujinta profesinio švietimo sistema sudarys galimybes tikslingiau pasirinkti daugumai II klasių mokinių mokomuosius dalykus, sudarant individualiuosius vidurinio ugdymo planus (mažiau keis dalykus ir kursus - bent 10 %), o dauguma abiturientų gaus konsultacijas, renkantis profesiją . | II klasių vadovų ir direkcijos posėdis |
| *Kolega – kolegai*.„Mokytojo profesionalumas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį ir mokinių veiklas pamokoje. Kelias gabaus mokinio link.“.  | 2014-2015 | Z. Karnec-kienė ir MT | Mokytojai, aplankę po 1-2 kolegų pamokas, pagilina aktyvios įvairių gebėjimų ir galimybių mokinių veiklos organizavimo būdus bei, kaip atrinkti juos, atsižvelgiant į klasės poreikius, mokinių amžių, patirtį, gebėjimus.  | Metodinių grupių posėdžiai, pamokų aptarimo protokolai |
| Metodinė diena. Metodo, būdo mugė. „Kaip išmokyti ir išmokti?“ | 2015 m. kovo mėn. I sav. | Z. Karnec-kienė ir MT | Mokytojai (40%) pateikia savo aktyvių metodų aprašymus, pristatymus – auga bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra tarp mokytojų | MT posėdis |
| *Metodinių grupių posėdžiai:*Mokytojo veiklos įsivertinimasGimnazijos veiklos ir metodinės grupės veiklos įvertinimasPasiūlymai kitų metų veiklos planui (gimnazijos ir metodinės grupės) | 2015gegužės mėn. II-III savaitė | Metodinių grupių pirmininkai | Visi pirmaeilėse pareigose dirbantys mokytojai apibendrina savo veiklą, numato tobulintinas sritis bei kuo galėtų būti naudingi gimnazijos bendruomenei (gerąja patirtimi, renginių vedimu, projektų iniciavimu ar dalyvavimu juose kitais m.m. ir pan.) | Direkcijosposėdis |
| Visų dalykų mokyklinio etapo olimpiadų organizavimas, gabių mokinių parengimas jaunųjų filologų ir meninio skaitymo, etikos, Č.Kudabos geografijos, ES jaunųjų mokslininkų,  „Kovų už laisvę ir netekčių istorija“, „Kalbų kengūra“ ir kt. konkursams | 2014-2015 | Dalykų mokytojaiVadovai | padaugės bent 10% gabių vaikų dalyvavimas konkursuose, olimpiadose  | Mokytojų susirinkimai |
| Tyrimas „Diferencijavimo pokyčiai lemiantys ugdymo(si) kokybę“ (I-II kl.) | 2014 m. gruodžio mėn. | VA grupė | Išsiaiškinta, ar taikomas diferencijavimas pamokose, skiriant namų darbus ir ar tai naudinga mokiniams | Mokytojų tarybos posėdis |
| II klasių mokinių ir jų tėvų susirinkimas „Vidurinio ugdymo programa – tai laiptelis į aukštąjį mokslą“ | 2015 m. kovo mėn. | Vadovai ir II klasių vadovai | Siekiama, kad visi II klasių mokiniai ir 90% tėvų susipažintų su IUP sudarymo principais ir mokiniai, bendradarbiaudami su karjeros specialistais, sėkmingai pasirinktų dalykus. | Mokytojų susirinkimas |
| Mokinių poreikių neformaliajam švietimui tyrimas | 2015 m.gegužė | J. Guigienė | Išsiaiškinta, kokių NUprogramų mokiniai norėtų ateityje ir kad būtų tenkinama bent 85% mokinių paklausa. | Direkcijos posėdisMokytojų susirinkimas |
| Vidaus audito tyrimai „Ugdymo ir mokymosi“ srities analizė | 2014-2015 | J. Guigienė | Nustatyta teigiamos pusės ir tobulintinos sritys, priimti sprendimai joms gerinti. | Mokytojų tarybos posėdis |
| Socialinis gimnazijos pasas | 2014 m. spalio mėn. | V. Cijūnė-lienė | Sudarytas socialinis pasas, pristatytas mokytojams, atkreipiant dėmesį į individualius mokinių poreikius, todėl gerėja gimnazijos mikroklimatas, daugiau mokinių (nuo 70 iki 85%), jų tėvų (nuo 60 iki 70%) pasitiki gimnazija, o dauguma (70%) mokytojų labiau individualizuoja ugdymo procesą. | Mokytojų susirinkimas |
| Krizių valdymas (krizės aplinkybių įvertinimas, plano parengimas, informacijos pateikimas, krizės komandos veikla) | 2014-2015 | VadovaiVGK | Esant krizinei situacijai, parengus planą ir organizavus krizių komandos grupės veiklą, tikimasi, kad mažesnis procentas bendruomenės narių patirs stresą. | Mokytojų susirinkimas |
| *Patyčių prevencijos programos įgyvendinimas*:Tyrimas I klasės  | 2014 m. spalio mėn. | Psichologė ir I kl. vadovai | Išsiaiškinta patyčių rūšys, pateiktos rekomendacijos I klasių mokiniams, klasių vadovams  | I kl. tėvų ir mokinių susirinkimas |
| Draugų dienos (Patyčių prevencijai skirta savaitė)„Draugystės knyga ir draugystės labirintai“ | 2015 m. balandžio mėn. | VGK | Mokiniai patys organizuoja savaitės renginius – gerėja mikroklimatas gimnazijoje | VGK posėdis |
| „Problemų dėžutės“ pranešimai | 2014-2015 | VGK | Pateiktos problemos sprendžiamos operatyviai | Direkcijos posėdžiai |
| Uždavinys 1.2. – gerinti pamokų lankomumo ir vėlavimo prevencijos įgyvendinimą. |
| Klasių auklėtojų metodinės grupės posėdis „Klasės vadovo veiklos planavimas. Pamokų lankymo prevencinio darbo organizavimo apskaita“. | 2014-09-10 | D. Panavienė | Paskirstytos vadovų valandos dirbant su klase, aptartos priemonės pamokų lankomumui gerinti. Klasių vadovai efektyviai išnaudos darbo laiką su klase, sumažės bent 10% nepateisintų pamokų skaičius, lyginant su praėjusiais mokslo metais. | Mokytojų susirinkimas |
| Lankomumo apskaitos kontrolė (suvestinės, individualūs pokalbiai su klasių vadovais, mokytojais, mokiniais informacijos tėvams pateikimas) | 2014-2015 (kas mėn.) | J. GuigienėLaikinoji darbo grupė | Įvertinta visų klasių vadovų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovųveikla, gerinant mokinių pamokų lankomumą, taikomų prevencinio poveikio priemonių veiksmingu-mas pamokų nelankymui mažinti.Praleistų pamokų skaičius sumažėjo bent 10%. | Mokytojų susirinkimai, individualūs pokalbiai  |
| Pamokų lankomumo gerinimo tvarkos laikymasis ir jo stebėsena | 2014-2015 m.m.(kas mėn.)  | Laikinoji darbo grupė, VGK | Pagerės pamokų lankomumo statistika, nes visi klasių vadovai, mokytojai laikosi Lankomumo tvarkos nuostatų. | VGK ir direkcijos posėdžiaiKlasių vadovų met. Grupė |
| Tyrimas „Pamokų lankomumo ir mokymosi rezultatų sąsajos III klasėse“ | 2014 m. lapkričio mėn. | VA | Išsiaiškintos pamokų lankomumo ir mokymosi rezultatų ryšiai, problemos.  | III klasių tėvų ir mokinių susirinkimaiMokytojų tarybos posėdis (2014-12-30) |
| III klasių mokinių ir jų tėvų susirinkimai „Lankomumas ir pažanga – tai sėkmės formulė“ | 2014 m. gruodžio mėn. II savaitė | VadovaiIII klasių vadovai | Siekti, kad didžioji dalis III klasių mokinių ir jų tėvų įsigilintų į pamokų lankomumo gerinimo tvarką ir tikimasi, kad lankomumas pagerės – III klasėse bent 10% su- mažės nepateisintų pamokų skaičius, o dalis tėvų laikysis susitarimų. | Mokytojų susirinkimasDirekcijos ir III klasių vadovų posėdis |
| Lankomumo problemų optimalus sprendimas (pokalbiai, diskusijos, „apvalūs stalai“, sutartys ir pan.) | 2014-2015(pagal poreikį) | Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Išsiaiškinamos 85% pabėgimų, prasto lankomumo, vėlavimų priežastys ir jos stengiamasi pašalinti, organizuojama individuali pagalba mokiniui – pagerėja bent ½ problemiškų mokinių lankomumas | VGK posėdžiai |
| Prastai pamokas lankančių ir sistemingai vėluojančių mokinių stebėsena | 2014-2015 (pagal poreikį) | VGK | Sisteminga stebėsena prastai lankančių ir vėluojančių mokinių sudarys sąlygas pagerinti pamokų lankomumą bent 10%. Išsiaiškinus prasto lankomumo, vėlavimo priežastis, bus organizuota individuali pagalba didžiajai daliai mokinių, o, esant reikalui, mokytojams. | VGK posėdžiaiIndividualūs pokalbiai su mokytojaisInformacija tėvams |
| Uždavinys 1.3. – stiprinti bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, formuojant draugiškumo įgūdžius, tobulinat mokinių ir mokytojų dialogą. |
| Socialinių įgūdžių formavimo klasės valandėlės I-II klasėse | I pusmetis | Klasių vadovai |  Tikimasi, kad pastabų ir patyčių atvejų sumažės bent 1/3.Daugiau kaip ½ mokinių aktyviai dalyvauja (patys organizuoja) klasės valandėles, sumažės taisyklių pažeidimų nuo 25 iki 20%. | Klasių vadovų metodinės grupės protokolai |
| Klasės elgesio pamokoje taisyklės | 2014 m. rugsėjo mėn. | Dalykų mokytojai | Mokslo metų pradžioje visose klasėse aptariami sėkmingo mokymo(si) būdai, vertinimo kriterijai ir terminai bei sudaromos taisyklės (susitarimai), kurių dauguma (70% ir daugiau) mokinių ir mokytojų laikosi.Taisyklės paskelbtos viešai visų dalykų kabinetuose. | Kabinetų ir kt. edukacinių erdvių apžiūros apibendrini-mas;VA tyrimai |
| „Tinkamo elgesio “ pamokos-konsultacijos mokiniams, linkusiems pažeisti mokinio taisykles | 2014-2015 | Pagalbos mokiniui specialistai | Konsultacijose dalyvauja mokiniai, kurie yra gavę 2-3 pastabas dienyne, buvę izoliuoti ar mokytojų nukreipti. Tikimasi, kad pagerės bent ½ elgesio problemų turinčių mokinių elgesys - nuo 24% sumažės iki 20% ir mažiau. Tinkamesnis užsiėmimuose dalyvavusių mokinių elgesys (sumažės bent 10% pastabų, mokytojų nusiskundimų dėl netinkamo mokinių elgesio, augs mokinių pozityvaus elgesio įgūdžiai). | VGK posėdžių protokolai |
| Adaptaciniai, diagnostiniai atskirų dalykų tyrimai I klasėse | 2015 m.rugsėjo III-IV sav. | I klasių vadovaiMatemati-kos, lietuvių kalbos mokytojai | Identifikuoti mokinių pasiekimų lygmenys, pakoreguoti ilgalaikiai lietuvių k., matematikos planai, aptartos pagalbos mokiniui strategijos. | Koncentrinis I klasėse dirbančių mokytojų posėdis |
| Koncentrinis mokytojų, dirbančių I klasėse, posėdis | 2014-10-07 | D. Panavie-nė | Aptartos pagalbos mokiniui strategijos, dauguma mokytojų, dirbančių I klasėse, žino socialines, pedagogines, psichologines I klasių mokinių problemas | Mokytojų susirinkimas |
| I klasių mokinių tėvų susirinkimas „Vaikas naujoje mokykloje“ | 2015 m.spalio III sav. | I klasių vadovaiPagalbos mokiniui specialistai | 80% I klasių tėvų susipažįsta su gimnazijoje vaikui keliamus reikalavimus, susijusius su mokymusi, elgesiu. Pateikta informacija apie organizuojamus tėvams šviečiamuosius užsiėmimus, gimnazijos tradicijas ir pagalbos specialistus. | Mokytojų susirinkimas |
| Atmintinė „Dešimt žingsnių sėkmingo mokymosi link“.  | 2014 m. lapkritis | Pagalbos mokiniui specialistaiPateikta atmintinė I-II klasių mokiniams, kurioje koncentruotai nurodyta, kaip planuoti laiką, kaip atrinkti medžiagą, kaip atlikti namų darbus ir kur kreiptis nesėkmės atveju. | VGK posėdis |
| Prioritetas – Teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimas2 Tikslas – Formuoti patrauklios ir veiklos gimnazijos įvaizdį.2.1. Uždavinys - Plėtoti mokinių, mokytojų, tėvų, socialinių partnerių partnerystę. |  |
|
|   |
| Viešųjų gimnazijos akcijų organizavimas miestelyjeDidesnių renginių (v*alstybinės šventės, koncertai (Gimnazijos dienos, kalėdinis, „Žvaigždžių lietus“, „Judesio pagauti“ ir kt.), parodos (mokinių, mokytojų), susitikimai ir pan.)* organizavimas kartu su Švenčionėlių KC ir miesto biblioteka, bažnyčia  | 2014-2015 | Laikinos darbo grupės | Renginių kokybės gerėjimas:1/3 renginių dalyvių – miestelio bendruomenė (tėvai, svečiai ir pan.)Kas yra geras renginys -1) masiškumas – *aktyvių dalyvių ¼,* 2) mokinių aktyvumas – ir rengime, ir dalyvavime 3) meniškumas – 4) kūrybiškumas, iniciatyvumas (vaikų) *- bent 45% aktyvių dalyvių* | Straipsniai spaudojeMokytojų susirinkimaiMokinių tarybos posėdžiai |
| Paramos gimnazijai viešinimas ir padėkos už paramą.Padėkos (už kolektyvų rėmimą, 2%, kitą paramą) elektroniniame dienyne, internetinėje svetainėje | 2014-2015 | vadovai | Gilėja ryšiai su rėmėjais, socialiniais partneriais. Didėja bent 5% paramos suma | Tėvų ir mokytojų susirinkimai |
| Klasės valandėlių ciklas „Kuo gerai mokytis mūsų gimnazijoje!“ | 2014-2015 | Klasių vadovai | Atrinkti pozityviausi gimnazijos pasiekimai kelia daugumos (80% ir daugiau) mokinių pasididžiavimą mokykla. | Klasių vadovų met.gr. posėdis |
| Padėkos renginys – koncertas „Draugystė - jėga“ | 2014-11-14 | Vadovai | Gimnazijos dienos proga pakviesti rėmėjai, jiems įteikiamos padėkos – gilėja ryšiai su rėmėjais, socialiniais partneriais, atsiranda naujos bendravimo formos. | Mokytojų susirinkimai |
| „Protų mūšių“ turnyras | 2014-2015 | Laikinoji darbo grupė | Kas mėnesį renginys, kuriame dalyvauja mokiniai, mokytojai, tėvai – gilėja bendravimas, auga bendruomeniškumas. | Mokytojų susirinkimai |
| Tėvų apklausa dienyne „Kas domina tėvus, auklėjant dabartinius vaikus“ | 2014 m. rugsėjo I-III savaitės | V. Cijūnė-lienė | Išsiaiškinti tėvų pageidavimai dėl tėvų švietimo, renginių | Direkcijos posėdis |
| Rašinių konkursas „Mano gimnazija | 2014 m.spalio mėn. | A. Činčikie-nė | Ugdyti mokinių kūrybiškumą bei teigiamą gimnazijos įvaizdį | Lietuvių kalbos metodinės grupės posėdis |
| „Šauniausios klasės“ konkursas | 2014-2015 | A. Činčikie-nė | Skatinamas mokinių iniciatyvumas, motyvacija, aktyvumas, siekiant atrinkti šauniausią, aktyviausią klasę  | Gimnazijos tarybos posėdis |
| Mokinių ir tėvų nuomonės tyrimas „Kas gerai yra Švenčionėlių Mindaugo gimnazijoje“ | 2015 m.Vasario mėn. | VA | Apklausos rezultatai apibendrinti ir panaudoti, tobulinant veiklą  | Direkcijos posėdis |
| *Tėvų klubo užsiėmimai:*„Kartų skirtumai“ |  2014 m. spalio III savaitė | VadovaiPagalbos mokiniui specialistai | Tėvų klubo užsiėmime dalyvauja bent po 1/5 klasių tėvų, apie 90% dalyvavusių tėvų patenkinti švietėjiška veikla – išsiaiškinta, kokie šiandieninių vaikų poreikiai ir pateiktos rekomendacijos, kaip su jais „susikalbėti“ | Direkcijos posėdžiai |
| Kaip padėti vaikui pasirinkti profesiją? (II ir IV klasių tėvams) | 2015 m. kovo III savaitė | Pagalbos mokiniui specialistai |  Suteikta informacija apie 65% II ir IV klasių tėvams  | Mokytojų susirinkimai |
| IV klasių mokinių ir tėvų susirinkimas „Pasirinkau egzaminus“ | 2015-03-05 | VadovaiPsichologas | Pateikti būdai, kaip nugalėti egzaminų baimę, IV klasių mokinimas ir jų tėvams sudarys sąlygas pozityvesniam požiūriui į VBE. | Direkcijos posėdisIV klasių valandėlės |
| Krepšinio varžybos 3x3 (šeimų turnyras) | 2014 m. kovo mėn. | M. Švereika | Pagilės tėvų, mokinių ir mokytojų bendruomeniškumas – augs pasitikėjimas mokykla | Mokytojų susirinkimas |
| 2.2. Uždavinys - Tobulinti bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant gimnazijos veiklą bei pasiekimus. |
| Gimnazijos veiklos viešinimas gimnazijos laikraštyje „Salve“, rajono laikraštyje „Švenčionių kraštas“, kituose laikraščiuose (pvz. „Žalioji Lietuva“, „Žaliasis pasaulis“, „Švietimo naujovės“ ir kt. ) | 2014-2015 | A. Činčikienė | Apie gimnazijos veiklą, pasiekimus mieste, rajone, šalyje žino bent 2/3 mokinių, ¼ tėvų; parašyti bent 2-4 straipsneliai į respublikinę spaudą, o rajoninėje – bent kas du mėn. mokinių, mokytojų publikacijos. | Mokytojų susirinkimaiMokinių tarybos posėdžiai |
| Informacijos pateikimas gimnazijos interneto svetainėje Pasiekimų viešinimas stenduose, interneto svetainėse | 2014-2015 | G. NalivaikaJ. GuigienėĮvaizdžio darbo grupė | Gimnazijos veikla ir pasiekimai plačiau žinomi - atlikus VA, gaunami rezultatai rodys, kad apie veiklą žino bent ½ respondentų iš svetainės ir pan. | Mokytojų susirinkimaiMokinių tarybos posėdžiai |
| Atmintinė „Kodėl verta mokytis Švenčionėlių Mindaugo gimnazijoje?“  | 2015 m.gegužė | Įvaizdžio darbo grupė | Auga pasididžiavimas gimnazija - nuo 70% (2014 m.); 80% (2015 m.). Pateikiami konkretūs argumentai, motyvuojantys rinktis mokytis mūsų gimnaziją. Kasmet į gimnaziją ateis virš 90% Švenčionėlių progimnazijos aštuntokų. | VA grupės tyrimaiMokytojų susirinkimas |
| Atvirų durų diena „Tėvų valanda“ | 2015 m. sausio mėn. III sav. | Vadovai | Tikimasi, kad dalyvaus bent 1/5 gimnazijos mokinių tėvų, kur individualiai susitiks su dalykų mokytojais ir aptars būdus, kaip pasiekti, kad jų vaikas pasiektų pažangą, kad formuotųsi tinkamo elgesio modelis, augtų mokinio atsakomybė ir pan. | Mokytojų susirinkimas |
| „Visuomenės dienos gimnazijoje“ | 2015 m. sausio mėn. III sav. | Gimnazijos ir mokinių tarybos, įvaizdžio grupė | Gilėja tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas – tikimasi kad, nuo20% aktyvių tėvų pasieksime bent 30% ; atrandamos 1-2 bendravimo formos su miesto visuomene. | Mokytojų susirinkimas |
| Atvirų durų diena būsimiems mokiniams ir jų tėvams | 2015-05-05 | Vadovai | Pateikta informacija apie gimnazijos veiklą, ugdymosi galimybes | Mokytojų susirinkimas |
| *Renginių ciklas, skirtas gimnazijos muziejaus 10-mečiui:*Č. Kudabos atminimo įamžinimas gimnazijoje (*atskiras planas)*Parodų ciklas miesto bibliotekoje „Iš gimnazijos muziejaus...“ (apie pedagoginę mokyklą, gimnazijos veiklą ir pan.) | 2014-2015 | Darbo grupė | Č. Kudabos vardo kabineto, paminklinės lentos įrengimas ir socialinių mokslų dienos renginiai skirti šiai asmenybei - augs mokinių pasididžiavimas savo kraštu, žmonėmis | Mokytojų susirinkimai |
| 2014-2015 | D. Uzialienė | Bent 1/3 Švenčionėlių miesto gyventojų susipažins gimnazijos veikla | Mokytojų susirinkimai |
| Gimnazijos istorijos ekspozicijos perkėlimas | L. Jemeljano-vaD. Uzialienė | Išplėstos gimnazijos muziejaus erdvės sudarys sąlygas optimaliau išnaudoti muziejaus edukacines galimybes | Direkcijos posėdisMokytojų susirinkimai |
| Muziejaus diena | D. Uzialienė | Apie 80% gimnazijos mokinių dalyvaus muziejaus dienos renginiuose  | Mokytojų susirinkimai |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_