PATVIRTINTA

Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos

direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 31 d.

įsakymu Nr. O-61

**ŠVENČIONIŲ R. ŠVENČIONĖLIŲ MINDAUGO GIMNAZIJOS**

**2013-2014 M. M. VEIKLOS PLANAS**

**I. VEIKLOS ANALIZĖ**

1. Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo gimnazija - vidurinė trečiosios pakopos mokykla, savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Švenčionių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės administracijos bei administracijos Švietimo skyriaus įsakymais, gimnazijos veiklos dokumentais ir nuostatais.

 1.1. Mokinių ir klasių komplektų skaičius:

 2012-2013 m. m. gimnazijoje mokėsi 305 mokinių, buvo 13 klasių komplektų: 6 – I-II gimnazijos klasės, 7- III-IV klasių komplektai. Vidutinis mokinių skaičius klasėje – 22 mokiniai. Per mokslo metus iš gimnazijos išvyko 5 mokiniai.

 *1.2. Geografinis prieinamumas:*

Iš Januliškio, Juodiškio, Kaltanėnų, Kūrinių, Pašaminės, Platumų, Reškutėnų, Vaiciukiškės, Trūdų ir kt. kaimų vežamas 61 mokinys. Jie vežami geltonuoju autobusu arba maršrutiniu transportu.

 1.2. Socialinio konteksto įvertinimas:

 Nemokamai maitinamų mokinių - 84.

 Globojamų 11 mokinių, iš jų 3 - Švenčionėlių vaikų globos namų auklėtiniai.

1.3. Pedagoginė-psichologinė pagalba:

 Gimnazijoje yra socialinis pedagogas ir psichologas. Sudaryta Vaiko gerovės komisija, kuri dirbo pagal nuostatus ir veiklos reglamentą. Įrengta „Problemų dėžutė“, vesti praktikumai „Pasitikėjimas savimi“, „apskritas stalas“ su linkusiais praleisti pamokas. Dalyvauta Maisto banko, paramos renginiuose, balandžio mėnesį vesta „Draugų dienos“ - renginių ciklas, skirtas savaitei be patyčių. Išleisti lankstinukai mokytojams „Krizė. Kaip ją valdyti?“, I klasių tėvams – „Ko ir kaip mokysis jūsų vaikas 2012-2013 m. m.“, bendruomenei – „Pedagoginė, socialinė, psichologinė ir medicininė pagalba Švenčionėlių Mindaugo gimnazijoje“. Mokytojams vestas susirinkimas-praktikumas „Kaip atpažinti krizę?“, atnaujinta mokinių sutartis ir mokinių taisyklės.

1.4. Švietimo išteklių įvertinimas:

 1.4.1. Švietimo darbuotojai:

 Gimnazijoje dirba išsilavinę ir būtinas kompetencijas turintys darbuotojai, dauguma įgiję aukštas kvalifikacines kategorijas: 4 mokytojai ekspertai, 27 mokytojai metodininkai, 9 vyresnieji mokytojai. Mokyklos vadovai turi antrą vadybinę kategoriją. Pedagoginei pagalbai teikti sukomplektuota (išskyrus specialųjį pedagogą) gebanti tenkinti mokinių poreikius specialistų komanda. Pedagogai kėlė kvalifikaciją seminaruose: „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“, „Rinkos ekonomikos ir verslumo ugdymo mokymai mokyklose“ , „Emocinių ir elgesio sutikimų turinčių vaikų ugdymas“, vyko į edukacinę kelionę į Alytų.

1.4.2. Švietimo aprūpinimas:

 Gimnazijos patalpos ir specializuoti kabinetai 80 proc. atitinka Mokyklų aprūpinimo standartus. Higienos normų ir taisyklių neatitinka sporto salė, nėra sporto aikštyno, todėl sunkiau įgyvendinti kūno kultūros programas. Valgyklai trūksta patalpų - nėra maisto gaminimui skirtos patalpos. Biblioteka vis papildoma metodine ir grožine literatūra. Vadovėlių ir knygų išdavimą optimizuoja įdiegta MOBIS programa.

1.5. Mokinių pasiekimai:

1.5.1. Gimnazijos mokslo pirmūnai:

 2012-2013 m. m. 4 mokiniai baigė puikiai, 30 - labai gerai.

 1.5.2. Pagrindinio ugdymo programą baigė 64 mokiniai, visi gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.

 *1.5.3.* Vidurinio ugdymo programą baigė 74 abiturientų*.* Visi laikė brandos egzaminus ir gavo brandos atestatus, iš jų 2 - su pagyrimu.

1.5.4. 2012-2013 m. m. brandos egzaminų rezultatai:

 2013 m. valstybinių brandos egzaminų lyginamoji analizė (išlaikiusiųjų proc.)

|  |
| --- |
|  Lietuvių kalba |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79,48 | 41,94 | 17,74 | 6,45 | 85,78 | 43,42 | 14,29 | 5,14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pokytis (lyginant su 2011 m.) | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 91,25 | 45,21 | 15,07 | 5,48 |
| -5,5 | +7,94 | +1,74 | +2,45 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Anglų kalba |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 100 | 56,09 | 26,83 | 7,32 | 100 | 50 | 21,11 | 5,56 |
|  |
| Pokytis (lyginant su 2011 m.) | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 100 | 61,54 | 23,08 | 3,85 |
| 0 | +22,09 | +13,83 | +3,32 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rusų kalba |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | 38,46 | 15,38 | 7,6 | 97,81 | 33,58 | 13,14 | 5,11 |
|  |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |
|  |  |  |  | 97,87 | 32,61 | 13,04 | 4,34 |

|  |
| --- |
| Matematika  |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | 33,33 | 12,5 | 0 | 91,35 | 26,32 | 13,68 | 3,15 |
|  |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 92,5 | 13,51 | 5,40 | 0 |

|  |
| --- |
| Biologija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93,33 | 35,71 | 21,42 | 14,28 | 84,13 | 28,57 | 12,70 | 4,76 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 90,90 | 30,00 | 5,00 | 0,00 |
| Chemija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | 42,86 | 28,57 | 14,28 | 96,43 | 25,92 | 14,81 | 7,40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 90,90 | 20,00 | 10,00 | 10,00 |

|  |
| --- |
| Istorija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98,11 | 30,19 | 15,38 | 1,92 | 97,21 | 24,13 | 11,49 | 2,30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 98,36 | 28,33 | 10,00 | 1,67 |
| Geografija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90,48 | 57,89 | 31,58 | 21,05 | 88,24 | 35,55 | 13,33 | 8,89 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z. Žemaičio gimnazija |
|  |  |  |  | 90,00 | 11,11 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 2013 m. valstybinių brandos egzaminų lyginamoji analizė (išlaikiusiųjų proc.)

|  |
| --- |
| Lietuvių kalba |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 86,5 | 27,7 | 12,8 | 0 | 81,2 | 27,62 | 10,5 | 2,76 |
| Pokytis (lyginant su 2012 m.) | Z. Žemaičio gimnazija |
| +7,02 | -14,24 | ­- 4,94 | - | 93 | 38,6 | 15,9 | 2,27 |
| Pokytis 2011 m. |  |  |  |  |
| -5,5 | +7,94 | +1,74 | +2,45 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Anglų kalba |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 100 | 50,00 | 15,6 | 3,13 | 100 | 54,55 | 23,86 | 6,82 |
| Pokytis (lyginant su 2012 m.) | Z. Žemaičio gimnazija |
| 0 | -6,09 | -11,23 | -4,19 | 100 | 56,6 | 23,3 | 3,33 |
| Pokytis 2011 m. |  |  |  |  |
| 0 | +22,09 | +13,83 | +3,32 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rusų kalba |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 100 | 71,4 | 42,9 | 7,14 | 98,35 | 71,9 | 38,02 | 9,92 |
| Pokytis (lyginant su 2012 m.) | „Ryto“ gimnazija |
|  | +32,94 | +27,52 | -o,46 | 100 | 87,1 | 48,4 | 22,6 |
| Pokytis 2011 m. |  |  |  |  |
|  | -18,54 | -8,62 | +2,7 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Matematika  |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 93 | 38,5 | 19,2 | 7,14 | 97,65 | 35,29 | 16,47 | 5,88 |
| Pokytis (lyginant su 2012 m.) | Z. Žemaičio gimnazija |
| -3,00 | +5,17 | +6,7 | +7,14 | 100 | 35,7 | 10,7 | 0 |
| Pokytis 2011 m. |  |  |  |  |
| +1 | -10,67 | -10,50 | -12 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Biologija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 100 | 71,4 | 28,6 | 14,29 | 86,05 | 46,51 | 13,95 | 4,65 |
| Pokytis (lyginant su 2012 m.) | Z. Žemaičio gimnazija |
| +6,67 | +35,69 | +7,18 | +0,01 | 100 | 66,6 | 11,11 | 0 |
| Pokytis 2011 m. |  |  |  |  |
| -6,67 | -6,29 | -11,58 | +6,28 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Chemija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 35,29 | 5,88 | 5,88 |
| Pokytis (lyginant su 2012 m.) | Z. Žemaičio gimnazija |
| 0 | 0 | 0 | +85,72 | 100 | 42,9 | 0 | 0 |
| Pokytis 2011 m. |  |  |  |  |
|  | +42,86 | +28,57 | +14,28 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Istorija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 93 | 20,8 | 3,8 | 0 | 94,04 | 23,18 | 6,62 | 0 |
| Pokytis (lyginant su 2012 m.) | Z. Žemaičio gimnazija |
| -5,11 | -9,39 | -11,58 | -1,92 | 96,4 | 25,9 | 5,6 | 0 |
| Pokytis 2011 m. |  |  |  |  |
| -1,89 | +6,19 | +4,38 | -3,08 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Geografija |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 100 | 12,5 | 0 | 0 | 94,87 | 20,51 | 2,56 | 0 |
| Pokytis (lyginant su 2012 m.) | Z. Žemaičio gimnazija |
| +9,52 | -45,39 | -31,58 | -21,05 | 100 | 18,8 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| IT |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 66,7 | 0 | 0 | 0 | 81,25 | 25 | 12,5 | 6,25 |
| Pokytis (lyginant su 2012 m.) | Z. Žemaičio gimnazija |
| -33,3 | -25 | -50 | 0 | 100 | 25 | 0 | 0 |
| Pokytis 2011 m. |  |  |  |  |
|  | -25 | -50 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Fizika |
| Gimnazijoje | Rajone |
| **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** | **1-100** | **50-100** | **75-100** | **90-100** |
| 100 | 0 | 0 | 0 | 83,33 | 33,33 | 16,67 | 8,33 |
| Pokytis (lyginant su 2012 m.) |  |
| 0 | -50 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Pokytis 2011 m. |  |  |  |  |
| 0 | +21 | -14 | 0 |  |  |  |  |

 Gerai (geriau nei rajono vidurkis) mokiniai išlaikė matematikos ir biologijos egzaminus. Itin aukštų įvertinimų (90 ir daugiau) yra tarp anglų k., rusų k., matematikos, biologijos, chemijos rezultatų. Lyginant su pernai metais smuktelėjo anglų k., lietuvių k., istorijos, geografijos, IT ir fizikos rezultatai. Daugiausia mokinių, neišlaikiusių lietuvių kalbos ir IT valstybinio brandos egzamino, tačiau kasmet prastai išlaikomų egzaminų tendencijos įvardinti negalima, nes kasmet kiekvieno egzamino rezultatai šiek tiek svyruoja nuo teigiamo pokyčio prie neigiamo ir atvirkščiai.

 1.5.5. Abiturientų stojimas

 Dauguma abiturientų kryptingai pasirinko tolimesnes studijas: 68% - aukštosiose šalies ir užsienio mokyklose, 14,8% įgys profesiją profesinėse mokyklose, 10,7% buvusių mokinių dirba, o 5,4% kol kas nieko nepasirinko.

 1.5.6. Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose:

 Per ½ visų gimnazijos mokinių dalyvavo gimnazijos olimpiadose ir dalykiniuose konkursuose. 60 mokinių dalyvavo rajono olimpiadose, konkursuose ir laimėjo 34 prizines vietas. 4 mokinės: Dovilė Milonaitytė IV a kl. (mokyt. D. Gaidamavičienė), Urtė Paškevičiūtė IIIc kl., (mokyt. L. Martinkevičienė), Greta Malčanovaitė IVa kl. (mokyt. D. Uzialienė) ir Katrin Miller IIIa (mokyt. V. Urbonienė) dalyvavo respublikiniuose turuose. 2 mokinės - S. Breidokaitė ir L. Gaidamavičiūtė (mokyt. D. Gaidamavičienė) sėkmingai dalyvavo ES jaunųjų mokslininkų konkurso nacionaliniame etape. Mokiniai dalyvavo respublikos meninio skaitymo, ESF Akademijos, „Kalbų kengūros“, vertimų ir iliustracijų „Tavo žvilgsnis 2013“ konkursuose*.*Matas Šamšūra (Ic) ir Faustas Karklelis (Ic) apdovanoti *Auksinės kengūros diplomais,* Eimantas Semėnas (Ic) *Oranžinės Kengūros diplomu (mokytoja Z. Karneckienė),* Diana Borovik (Ib) – *Oranžinės Kengūros diplomu,* Indrė Kliukaitė (Ib) *Sidabrinės Kengūros diplomu (mokytoja T. Ščiogoleva).* 47 mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, yra užimta 14 prizinių vietų. Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, įgyvendindama Švietimo apie totalitarinių režimų nusikaltimus, nusikaltimų žmogiškumui prevencijos ir tolerancijos programas Švenčionėlių Mindaugo gimnaziją apdovanojo padėka už dalyvavimą pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje Laisvės gynėjų dienai – Sausio 13-ajai atminti bei gauta padėka už dalyvavimą pilietinėje iniciatyvoje „Tolerancijos skėtis“, skirtoje tarptautinei Tolerancijos dienai – lapkričio 16 dienai paminėti. 3 mokiniai baigė Lietuvos matematikų draugijos Lietuvos jaunųjų matematikų mokyklą. Kūrybingai veikė Dainos studija (vad. G. Šalna): 2012 m. konkurso-festivalio „Ave, Vita“ nugalėtojos ir parsivežė Utenos mero padovanotą pagrindinį prizą, o II respublikinio Elenos Mezginaitės moksleivių ir jaunimo dainuojamosios poezijos festivalio-konkurse apdovanoti laureato diplomu, užėmus III vietą už Elenos Mezginaitės poezijos interpretaciją. Rygos lietuvių vidurinės mokyklos *padėkos raštu apdovanota* šiuolaikinių šokių grupė „Klyksmas“ (vad. R. Grigianecienė) už dalyvavimą tarptautiniame festivalyje „Mano tėviškės spalvos“. IX šalies ir jaunimo šokių festivalio - konkurso „Norim kilt...2013“ padėkomis apdovanoti šokių kolektyvai „Klyksmas“ ir „Virsmas“. Švenčionių r. Kaltanėnų UTC fotografijų konkurse „Mano žemė“ III vietą laimėjo Ilona Žilytė (mok. A.Karovackienė). Ženklūs sportiniai pasiekimai: „Manijos Moksleivių krepšinio lygos“ (MKL) bendrojo lavinimo mokyklų čempionato finale respublikoje gimnazijos krepšininkai užėmė IV vietą, Lietuvos mokinių Olimpinio festivalio zoninėse vaikinų krepšinio varžybose gimnazistų komanda (1997 m. ir jaunesni) užėmė II vietą, (I vieta rajone) (mok. M. Švereika). Merginų komanda  Lietuvos olimpinio festivalio rajoninėse krepšinio varžybose užėmė II vietą (mok. D. Panavienė). Lietuvos mokinių olimpinio festivalio *rajoninių lengvosios atletikos* atskirų rungčių varžybose mūsų vaikinų komanda užėmė II vietą, o merginų IV vietą.

1.6. Gimnazijos projektinė, kultūrinė, sportinė veikla:

 1.6.1. Projektai*:*

Pradėtas vykdyti Comenius projektas „Jaunimas be sienų - paauglių migracija Europoje“ (koordinatorė J. Diatlova). Nauja mokinių grupė sėkmingai įsijungė į projektą „ESF Akademija“ (mok. D. Uzialienė). Maironiečių būrelis (vad. A. Krinickienė) kūrybiškai dalyvauja į respublikos edukaciniame projekte ,,Rūpinamės 1863 m. sukilimo paveldu". Įsijungėme į „Aukštosios kultūros impulsų“ (AKIM) projektą. Mokytojai pamokų metu organizavo trumpalaikius tiriamuosius projektus, kurie buvo pateikti projektų dienoje.

 1.6.2. Kultūrinė, sportinė, pažintinė veikla:

 Buvo organizuoti 58 kultūriniai, sportiniai, pažintiniai renginiai. Labiausiai įsimintini: gimnazijos diena, karnavalas, „Judesio pagauti“, viktorinos, sporto šventės, krepšinio, tinklinio, beisbolo varžybos, advento vakarai, šimtadienis, paramos akcijos („Rūbų spinta“, gerumo diena, maisto bankas), pastatytas miuziklas „Eglė žalčių karalienė“. Bibliotekoje vyko baltų dienos, rašytojų datų minėjimai. Kasmet organizuojama Europos kalbų diena, protmūšiai

(„Aš - žalias“ ir AIDS dienai skirtas), Europos dienos minėjimas. Gimnazijoje rengtos teminės mokinių darbų parodos. Puikiai ir labai gerai besimokantiems bei padariusiems ryškią pažangą moksle mokiniams buvo organizuota ekskursija į Labanoro RP bei Molėtų observatoriją. I-II klasių mokiniai vyko į ekskursijas po gimtąjį kraštą. Mokiniai lankėsi Lietuvos Respublikos seime, IV klasių mokiniai vyko į mugę „Mokymasis. Studijos. Karjera 2013“. Gimnazijos mokiniai vyko į teatrus Vilniuje, lankėsi parodose. Kaip ir kasmet mokslo metų pradžioje ir pabaigoje vyko olimpinės sporto dienos, nemažas mokinių būrys įsijungė į akciją „Diena be automobilio“. Mokslo metų pabaigoje dauguma klasių organizavo turistines išvykas po gimtinę, plaukė baidarėmis.

 1.7. Gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas:

 Veiklos programos įgyvendinimo kiekybinė ir kokybinė analizė vyko keliais aspektais: mokslo metų pabaigoje mokytojai įsivertino savo veiklą, mokinių taryboje buvo įvertinta renginių kokybė, veiklos kokybės įsivertinimo grupė išanalizavo mokymo(si) srities kiekybinę ir kokybinę mokymosi, egzaminų, neformaliojo ugdymo rezultatų analizę. Remiantis ataskaitomis, galima teigti, jog esame gana aukštus akademinius rezultatus turinti institucija, pagarbius santykius propaguojanti bendruomenė. Tuo vadovaujantis konstatuota, kad beveik visi gimnazijos 2012 -2013 m. m. laukiami rezultatai pasiekti, nes didžioji dalis išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinti.

 Gimnazijos tikslai ir uždaviniai vykdomi, siekiant įgyvendinti šiuos prioritetus:

 1.7.1. Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų prioritetas buvo įgyvendinamas siekiant ugdymo(si) kaitos ir kokybės, aukštesnės mokymosi motyvacijos bei formuojant saugią ir draugišką mokyklą. Vienas iš pagrindinių uždavinių – tobulinti pamokos organizavimo metodikas, stiprinant mokinių motyvaciją (namų darbų krūvio reguliavimas, įvairių vertinimo ir įsivertinimo formų, projektinės-tiriamosios veiklos taikymas). Gimnazijoje sistemingai atliekamas diagnostinis vertinimas (mokslo metų pradžioje, bandomieji egzaminai ir pan.), tiriami mokinių mokymosi stiliai. Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse buvo dalijamasi gerąja patirtimi apie pamokos planavimą, pamokos uždavinio ir apibendrinimo, refleksijos, vertinimo ir įsivertinimo dermę. Sudarytas aplankas apie įsivertinimo pamokoje būdus, metodus vis papildomas motyvaciją stiprinančių priemonių (metodų, būdų) aprašais. Organizuota projektų diena gimnazijoje, kurios metu ne tik pristatyti projektai, bet aptarti šio metodo taikymo etapai, vertinimo būdai ir kriterijai. Gimnazijoje rūpinamasi mokinių adaptacija – tiek naujai atėjusių, tiek esamų mokinių įsijungimu į aktyvų mokymą(si). Pedagoginėje ugdomojoje priežiūroje didžiausias dėmesys buvo skiriamas pamokos vadybai, aktyvios mokinio veiklos organizavimui, vertinimo ir įsivertinimo dermei. Bet dar nepakankamas dėmesys diferencijavimo ir individualizavimo galimybėms pamokoje, skiriant namų darbus bei aktyvios mokinio veiklos organizavimo būdams. Mokymosi kokybė pagerėtų, jei mokytojai nuolat stebėtų kiekvieno mokinio daromą pažangą pamokoje pagal aiškius vertinimo kriterijus, o išmokimo tikrinimo formos būtų įvairesnės, veiksmingesnės, skatinančios mokinių mokymosi motyvaciją, mokiniai mokymosi rezultatus sužinotų per pamoką. Mokytojams per pamoką nėra paprasta tinkamai diferencijuoti veiklą įvairių gebėjimų mokiniams. Trūksta gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių vertinimo metodikų, jų veiklos organizavimo būdų. Stropūs vaikai yra laikomi gabiais, elgesio sutrikimų turintys mokiniai – nepažangiais. Didžioji dalis mokytojų supranta, kad mokėjimo mokytis kompetencija yra ugdoma kiekvienoje pamokoje ir yra tęstinis procesas. Įgyvendinant šį tikslą tik iš dalies realizuotas uždavinys dėl mokymosi krūvio optimizavimo: dar pasitaikė, kad namų darbai buvo skiriami atostogų metu, kad dar ne visada derinami atsiskaitomieji darbai, beveik nederinami namų darbai. Problema lieka, kad skirtingų gabumų mokiniai ir skirtingi jų siekiai lemia skirtingą laiko apimtį, todėl ateinančiais metais bus skiriamas itin nemažas dėmesys, mokant mokinius tinkamai planuoti savo laiką, nustatant mokymosi stilių, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą (įvairinant veiklas pamokose, giliau atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygmenis, poreikius ir gebėjimus, skiriant namų darbus, organizuojant projektinį-tiriamąjį darbą ir pan.). Galima teigti, jog nesame išnaudoję visų galimybių dalyvauti tarptautiniuose, šalies projektuose – neskaitlinga (tik anglų, rusų kalbų) mokinių grupelė dalyvauja „Kalbų kengūros“ konkurse, mažai įsijungta į gimtosios kalbos, IT konkursus, projektus, trūksta sistemingumo, nuoseklumo.

 1.7.2. To paties prioriteto ir tikslo antras uždavinys – formuoti mokinių mokymosi įgūdžius (laiko planavimas, mokymosi stiliaus nustatymas, įvairių mokymosi strategijų taikymas, bendradarbiavimo gilinimas ir pan.) 2012-2013 m. m. buvo ugdomi informacinės paieškos gebėjimai (bibliografinės pamokėlės, užduotys pamokose, namų darbuose, naudojant žinynus, žodynus, internetą). I-II klasių mokiniai mokslo metų pradžioje dirbo pedagoginėje-psichologinėje laboratorijose „Mokymosi stilių įtaka pasiekimams“ bei „Įsidarbinau mokiniu“, kur, gimnazijos psichologo ir klasių auklėtojų padedami, mokiniai išsiaiškino savo mokymosi stilius bei gavo rekomendacijas, kaip pasiekti optimalų mokymosi rezultatą. Klasių auklėtojai, vesdami pirmąsias klasių valandėles, mokė mokinius laiko planavimo strategijų. Bet dar nepakankamas dėmesys buvo skiriamas savitarpio pagalbai „Mokau mokytis“ ir konsultavimo organizavimui.

 1.7.3. Saugios ir motyvuojančios aplinkos užtikrinimo prioritetas įgyvendintas siekiant ugdymo(si) kaitos ir kokybės bei aukštesnės mokymosi motyvacijos, formuojant saugią ir draugišką mokyklą. Iškeltas uždavinys - sudaryti sąlygas įvairių polinkių ir poreikių mokiniams individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį (pamokos vadybos tobulinimas, ugdymo turinio diferencijavimas, namų darbų individualizavimas, pagalbos mokiniui grupių veiklos efektyvinimas ir konsultavimo plėtojimas) – įgyvendintas dalinai. Gimnazijoje yra kuriama sistema dirbti su gabiais mokiniais, juos rengiant olimpiadoms ir konkursams. 2012-2013 m. m. gimnazijoje vyko visų dalykų mokyklinės olimpiados, per 60 mokinių dalyvavo rajoniniuose etapuose ir laimėta 34 prizinės vietos. Sėkmingai mokiniai dalyvavo „Kalbų kengūros“, vertimų ir iliustracijų „Tavo žvilgsnis 2013“, tarptautiniame matematikos „Kengūra“ konkursuose. Vyko epizodinės, pavienės konsultacijos. Todėl šią sistemą dar reikėtų tobulinti sustiprinant konsultavimo (laikinų grupių, gabių mokinių, mokymosi sunkumų turinčių mokinių), IUP sudarymo veiklas. Mokytojai daug dėmesio skyrė pasidalijimui gerąja patirtimi apie pamokos planavimą, uždavinių ir veiklų dermę, įsivertinimo svarbą: lankėsi vieni kitų pamokose, dalinosi pamokų medžiagą, užduotimis. Mokinių taryboje vyko diskusija „Ar namų darbai man padeda?“, buvo atlikti tyrimai apie namų darbų reikšmę ir jų derinimą. Gimnazijoje buvo organizuota metodinė diena su Švenčionėlių progimnazijos mokytojais apie diferencijavimo ir individualizavimo, pamokos veiklų planavimą. Vyko tėvų diena. Gimnazijos pirmūnams buvo organizuota išvyka „Ir aš ten buvau...“ – mokiniai lankėsi Labanoro RP, Molėtų observatorijoje, kur klausė paskaitą apie šiuolaikinius gamtos mokslų tyrimus Žemėje ir kosmose. Nors buvo planuota, bet neįvykdytas konkursas „Didžiausią pažangą padariusi klasė“, vis dar ne visose pamokose sudarytos sąlygos bendradarbiauti įvairių gebėjimų mokiniams – tai parodė vidaus kokybės įsivertinimo rezultatai.

 1.7.4. Įgyvendinant uždavinį – kurti šiuolaikinę ir saugią ugdymo(si) aplinką - vykdyti adaptaciniai, diagnostiniai tyrimai. Mokslo metų pradžioje sudaromas klasių ir gimnazijos socialinis pasas. Gimnazijoje tvarkos ir drausmės reikalavimai yra aiškiai apibrėžti ir veiksmingi: dauguma mokinių per pamokas ir pertraukas elgiasi pakankamai drausmingai, mandagiai. Mokinių elgesio, drausmės, tvarkos palaikymu gimnazijoje rūpinasi budintys mokiniai, mokytojai ir administracija, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė. Kasmet mokslo metų pradžioje klasių auklėtojų metodinė grupė aptaria saugios aplinkos kūrimo aspektus, organizuojamas I klasėse dirbančių mokytojų koncentrinis posėdis „Saugumo jausmo puoselėjimas gimnazijoje“, atliekami mikroklimato tyrimai. Vaiko gerovės komisijos, direkcijos, mokytojų ir gimnazijos tarybų posėdžiuose analizuojami rūpinimosi vaikais politikos klausimai. Vaiko gerovės komisija domėjosi mokinių nenoro lankyti mokyklą, baimių eiti į kai kurias pamokas ir nesėkmingo mokymosi priežastimis, su mokiniais sudarė sutartis, kurios padėjo įgyvendinti IUP. Vasario mėnuo kasmet skelbiamas sveikatingumo mėnesiu, kurio metu vykdomi sveikos gyvensenos užsiėmimai – parodomasis renginys „Sportuok ir lieknėk“, organizuota „Sveiko maisto diena“. Šiais mokslo metais mokytojai išanalizavo Rekomendacijas dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokinimas ir sudarė dokumentus, reglamentuojančius šių rekomendacijų taikymą gimnazijoje. Vaiko gerovės komisija įrengė „Problemų dėžutę“, organizavo „apvalus stalo“ susitikimus su linkusiais pažeisti mokinio taisykles ar turinčiais mokymosi sunkumų mokiniais, vedė „Pasitikėjimo savimi“ praktikumus. Spalio mėn. gimnazijoje vyko jungtinis gimnazijos ir tėvų tarybų posėdis „Saugios aplinkos puoselėjimas“, kuriame buvo ieškoma naujų bendravimo formų, skatinančių saugios mokyklos kūrimą. Jau tradiciniais tampa Draugų dienų renginiai, ekologinės talkos, paramos akcijos ir pan. Pedagoginėje priežiūroje nuosekliai analizuojamas veiksmingos ir saugios aplinkos kūrimo I - III klasėse kūrimas. Jauki ir saugi aplinka padeda sukurti palankų mokytis emocinį mikroklimatą pamokose. Gimnazijoje sukurta skatinimo sistema, reglamentuota vidaus darbo tvarkos taisyklėse, teigiamai veikia darbuotojų ir mokinių elgesį bei pastangas. Bendruomenės nariai žino, už ką ir kaip bus skatinami (pvz., padėka žodžiu arba raštu, padėkos raštas, mokiniams – stipendija, ekskursija po Lietuvą, straipsnis apie mokinį, klasę gimnazijos arba rajono laikraštyje. Siekiant užtikrinti nuoseklų ir tęstinį smurto ir patyčių mažinimą, buvo dirbama visumos principu: mokytojai integruoja į pamokas, klasės auklėtojai - į valandėles, į bendrus renginius ir pan. Bet ir šioje veikloje norėtųsi gilesnio požiūrio, iniciatyvumo ir kūrybiškumo, gilesnio bendradarbiavimo su teisėsauga bei kitais socialiniais partneriais. Gimnazijoje rūpinantis saugia aplinka vyko mokytojų ir mokinių budėjimas pertraukų metu, renginiuose. Buvo atlikta mokinių apklausa apie budėjimo efektyvumą ir reikalingumą. Nuspręsta, kad mokinių budėjimo pertraukų metu nelabai reikia. „Karštuose“ taškuose budėti turėtų mokytojai.

 1.7.5. Trečias prioritetas – aktyvaus, kūrybingo gimnazijos bendruomenės nario ir sąmoningo Lietuvos piliečio ugdymas – vykdomas puoselėjant ir gilinant gimnazijos tradicijas, jos kultūrą. Iškeltas uždavinys – kryptingai plėtoti gimnazijos tradicijas bei formuoti patrauklų teigiamą jos įvaizdį buvo įgyvendintas dalinai. Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos mokiniams tobulėti kaip asmenybėms, pakankamai skiriamas dėmesys mokinių etniniam, pilietiniam, socialiniam, kultūriniam ir doriniam ugdymui. Veikia mokinių saviraiškos poreikius tenkinantys mokslinės krypties, teatrinio, meninio, muzikinio, šokio, sportinio, kraštotyrinio, pilietinio ugdymo neformaliojo švietimo būreliai. Į projektinę, kultūrinę, meninę, pažintinę, sportinę, kūrybinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą integruojamas neformaliojo ugdymo turinys.. Neformalusis švietimas yra organizuojamas vadovaujantis tęstinumo, prieinamumo, atsinaujinimo principais. Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, parodose, akcijose. Gimnazijos veiklos programoje suplanuoti renginiai ir kita veikla įgyvendinta apie 80%. Apibendrinant praėjusių mokslo metų veiklą mokiniai, mokytojai nurodo, kad jiems patiko tradiciniai renginiai, kuriuose atsiskleidžia kūrybiškumas, lavinami bendravimo gebėjimai: gimnazijos diena, karnavalas, viktorinos, protmūšiai, „Judesio pagauti“, varžybos, išvykos, etnokultūriniai renginiai, paramos akcijos. Kai kuriuose renginiuose aktyviai dalyvavo tėvai (Maironiui skirta popietė, protmūšis „Aš žalias“, pagyvenusių žmonių dienai skirtas renginys, šeimos diena ir pan.). Bet vis dar kad dar nemažas mokinių būrys lieka tik stebėtojais. Reikėtų atkreipti dėmesį į jų įtraukimą į aktyvesnę veiklą, sudaryti palankesnes sąlygas visiems, brandinant bendruomenės kūrybiškumą, siekiant kokybės. Pasikeitė gimnazijos laikraščio ne tik pavadinimas, jis leidžiamas elektroninis. Sėkmingai veikia Karjeros ugdymo centras: vyksta karjeros planavimo konsultacijos tiek mokiniams, tiek tėvams, organizuojami susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, sėkmingai karjeros siekiančiais mūsų gimnazijos buvusiais mokiniais. Gimnazijos erdvėse viešinama informacija apie atvirų durų dienas, stojimo pokyčius, vykdoma pagalba sudarant IUP. Mokinių pilietiškumo, kūrybiškumo, atsakingumo ugdymui prisidėjo ES finansuojamas projektas „Aukštieji kultūros impulsai“ (AKIM) – gimnazijos bendruomenė sulaukė mokslininkų, menininkų, tautodailininkų, kurie vedė pamokas. Mokiniai ne tik susipažino su įdomiomis asmenybėmis, bet turėjo galimybę dalyvauti kūrybiniame procese, modeliuoti kultūrinio politinio gyvenimo modelius.

 1.7.6. To paties prioriteto antras uždavinys – plėsti gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą (komandinio darbo organizavimas, lyderystės puoselėjimas, savivaldos institucijų veiklos efektyvinimas, bendruomenės mikroklimato ir tėvų informavimo ir švietimo tobulinimas įgyvendinamas telkiant gimnazijos bendruomenę ir siekiant gilesnio bei efektyvesnio bendradarbiavimo. Sistemingai ir planingai organizuojami srautiniai mokinių susirinkimai, kuriuose aptariamos ugdymosi sėkmės ir nesėkmės, akcentuojamos mokinio pareigos ir teisės. Kas mėnesį direkcijos posėdžiuose analizuojama mėnesio veiklos plano įgyvendinimas. Gimnazijos taryboje buvo svarstomi saugios aplinkos puoselėjimo, mokinių poreikių tenkinimo klausimai. Mokytojų tarybos posėdžiuose dėmesys buvo skiriamas pamokos kokybės kaitai, planavimui ir pan. Metodinė taryba dirbo, ieškodama bendrų sprendimų dėl pamokos vadybos, organizuodama gerąją patirties sklaidą. Atnaujinta neformalaus mokytojų klubo „Diagnozė – mokytojas“ veikla, siekiant gilinti mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, ieškant naujų gerosios patirties sklaidos formų, pasidalinant žiniomis, įgytomis kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimuose. Kūrybingai dirbo Mokinių taryba, organizuodama budėjimą, renginius, tyrimus. Mokiniai mokslo metų pradžioje mokėsi Lyderio mokykloje „Ir aš galiu...“, kurią organizuoti padėjo buvę mūsų gimnazijos mokiniai. Taip buvo gilinamas mokinių tarybos narių bendravimas ir bendradarbiavimas. Mokiniai mokėsi priimti sprendimus, kurti projektus, buvo gilinama komunikacinė kompetencija, augo mokinių aktyvumas, iniciatyvumas, pilietiškumas. Pagalbą mokiniams teikia Vaiko gerovės komisija, kuri atlieka mokinių pradinį vertinimą, padeda nustatyti individualius mokinio ugdymo tikslus, bendradarbiauja su mokinių tėvais, mokytojais. Silpnai besimokančių mokinių ugdymas organizuojamas bendradarbiaujant mokytojams, psichologei, socialinei pedagogei ir tėvams. Mokiniams yra siūloma sudaryti individualius ugdymo planus I–IV klasės, skirtus mokymosi spragoms likviduoti. Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, pagalbą teikiantys specialistai (socialinė pedagogė, psichologė), mokytojai pažįsta mokinius, jų šeimas, gyvenamąją aplinką. Nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama mokytojo pagalba per pamokas diferencijuojant ir individualizuojant ugdomąją veiklą. Organizuojant renginius: „Kalėdomis kvepiantis rytas“, akcija Laiškas tėvams“, paramos akcijos („Gerumo šviesa“, „Rūbų spinta“, „Pasveikink vienišą žmogų“, maisto bankas) buvo ugdomas bendruomeniškumas, atjauta, savanorystė. Tėvų klube vyko du užsiėmimai, kuriuose buvo aptartos mokinių gebėjimų ir rezultatų dermės situacijos, emocinės būsenos sąlygos, gerinant mokinių ir tėvų santykius. Planingai vyko bendri, srautiniai ir klasių tėvų susirinkimai.

 1.8. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas:

 1.8.1.. 2012-2013 m. m. atliktas vidaus veiklos kokybės įsivertinimas.

 1.8.2. SSGG sudaryta pagal vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus:

|  |  |
| --- | --- |
| **Stipriosios pusės** | **Silpnosios pusės** |
| \*Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos dauguma mokinių turi teigiamą mokymosi motyvaciją, aktyviai dalyvauja pamokose, atlieka namų darbus, dalyvauja projektinėje veikloje. \*Daugumai gimnazijos mokiniams svarbiausias ateities motyvas (nori tapti išsilavinusiu žmogumi, įgyti tam tikrą profesiją), pažintiniai interesai (mokosi, kai įdomu, kai įgytos žinios pasirodo svarbios praktikoje).\*Dalis vyresnių klasių mokiniai mokyklos gyvenime yra aktyvūs. \*Mažėja dėl nepateisinamų priežasčių praleidžiančių mokinių skaičius, mažėja vėluojančių į pamokas.\*Dauguma mokinių gerai jaučiasi mokykloje, vyrauja geri santykiai tarp mokinių ir mokytojų. \*Daugelis mokinių sąmoningai laikosi Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos taisyklių, palaiko tinkamą drausmę pamokose. Vykdoma aktyvi prevencinė veikla.\*Dauguma Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos mokinių geba savarankiškai rinktis veiklos, užduočių atlikimo būdus ir priemones.\*Mokykloje sėkmingai vykdoma projektinė veikla.\*Švenčionėlių Mindaugo gimnazijoje veikia efektyvi rūpinimosi mokiniai sistema. Teikiama visapusė pagalba mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų.\*Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių adaptacijai mokykloje.\*Mokykloje veikia Klasių vadovų metodinė grupė. Klasių vadovai pasitelkia įvairių specialistų pagalbą bendradarbiaudami su šeima ir ugdydami paauglių mokymosi motyvaciją.\*Sistemingai vedama socialinių problemų apskaita ir taikomos jų korekcijos formos. | \*Kasmet plačiojo mokyklos veiklos įsivertinimo metu mokytojai mano, kad *Mokėjimas mokytis, Mokymasis bendradarbiaujant, Mokymosi motyvacija, Mokymosi veiklos diferencijavimas* mūsų mokykloje reikalauja pokyčių.\*Mokytojai per mažai diferencijuoja ugdymo(si) procesą.\*Dalis mokytojų prie numatytų pamokos uždavinių pamokos pabaigoje negrįžta. \*Mokinių nuomone, tik dalis mokytojų padeda jiems įsivertinti savo žinias ir gebėjimus\*Dauguma mokytojų namų darbų beveik niekada nediferencijuoja ar neindividualizuoja pagal mokinių poreikius ir gebėjimus.\*Mažai klasių vadovų su klasėse dėstančiais mokytojais aptaria vienodus reikalavimus mokiniams.\*Trumpalaikių mokymosi sunkumų turintys mokiniai turi galimybę gauti individualią pagalbą, bet nėra sukurta tokios pagalbos teikimo sistema. Mažiau negu pusėje pamokų (40 proc.) atsižvelgiama į ilgesnį laiką nelankiusiųjų, mokymosi sunkumų ar elgesio sutrikimų turinčių mokinių poreikius. \*Praleistų pamokų skaičius ypač didelis dėl vairavimo mokyklos užsiėmimų\*Gimnazijoje daug dėmesio skiriama klasių psichologiniam klimato tyrimui, tačiau nėra konkrečių rekomendacijų kiekvienos klasės ir visos mokyklos ( klasių kategorijos) psichologinio mikroklimato gerinimui.\*Mokykloje vykdoma gana daug tyrimų, apklausų. Tačiau ne visada mokykloje atliekamų tyrimų, rezultatai yra panaudojami kokybės gerinimui. Menkai naudojami jau anksčiau atliktų tyrimų ir apklausų duomenimis, jie retai lyginami. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| \*Apibendrinti gimnazijoje dirbančių mokytojų ekspertų, metodininkų patirtį rašant ilgalaikius planus, planuojant ir vedant pamoką, keliant pamokos uždavinius ir juos aptariant su mokiniais. \* Daugiau dėmesio skirti darbui su gabiais, ilgesnį laiką nelankiusiais, mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais pamokose.\* Sudaryti mokiniams sąlygas šalinti trumpalaikius mokymosi sunkumus (praleidus pamokas, turintiems mokymosi sunkumų ir pan.).\* Padėti mokytojams nustatyti mokymosi ar elgesio sutrikimų pobūdį, priežastis ir galimybes siekti geresnių mokymosi rezultatų. \*Daugiau dėmesio skirti darbo organizavimui pamokose ir ruošiant namų darbus bei dienos režimui. \*Rengti mokiniams mokymosi mokytis seminarus.\*Klasių vadovams ir klasėse dėstantiems mokytojams reikėtų aptarti bendrus reikalavimus mokiniams bei poveikio priemones jų nesilaikant.\*Peržiūrėti tyrimų ir apklausų organizavimo mokykloje tvarką. Naudoti apklausų rezultatus 2–3 metus, lyginti tyrimų ir apklausų duomenis. | \*Gali būti sunku surasti visiems mokiniams tinkamus efektyvius teigiamos mokymosi motyvacijos ugdymo(si) būdus. \*Papildomų pamokų skyrimas reikalauja skirti papildomas lėšas.\*Metodinių grupių pirmininkams tenka didelis darbo krūvis, sunkumai suderinant įvairių mokomųjų dalykų vienodus reikalavimus.\*Seminarų organizavimui reikalingi kompetentingi lektoriai ir papildomos lėšos. \*Vis labiau didėja gyventojų socialinė atskirtis. \*Nepakankama tėvų įtaka mokinių mokymosi rezultatams, elgesiui, atsakomybei. \*Mažėja mokinių iniciatyvumas bei atsakomybė.\*Didėjantis neigiamas globalizacijos poveikis - mažėjantis pilietiškumas, pasididžiavimas savo šalimi, tradicijomis, kultūra, didėjanti emigracija neigiamai veikia mokinius.\*Kasmet mažėjantis mokinių skaičius Švenčionėliuose ir dėl to mažėja mokinių skaičius gimnazijoje. |

**II. FILOSOFIJA**

 2. Visų mūsų lūkestis ir rūpestis – vaikams patraukli gimnazija, garantuojanti ugdymo kokybę, ieškanti naujų metodų vaikų gebėjimams ugdyti, sudaranti visiems lygias galimybes lavintis pasirinktoje srityje. Gimnazija ir toliau ugdys mokinių dvasią, tautinę savigarbą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir atsakingumą, išliks erdve, padedančia atsiskleisti bendruomenės narių gebėjimams ir poreikiams.

**III. VIZIJA**

 3. Eiti patiems ir vesti mokinius į informacinę visuomenę:

 3.1. Mokyti ir mokytis gyventi neidealioje visuomenėje.

 3. 2. Ugdyti ir ugdytis gebėjimą ir norą mokytis visą gyvenimą.

 3.3. Ugdymo procese būti atviriems, išsaugoti asmenybės integralumą ir tvirtus dorinius pagrindus.

**IV. MISIJA**

 4. Gimnazija – demokratiška, moderni mokykla, siekianti aukštos ugdymo kokybės, teikianti mokiniams visapusišką išsilavinimą, atsakingai vertinanti mokslą ir darbą. Tai visuomenei atvira mokykla, kurioje ugdoma dora, visapusiška, harmoninga asmenybė, atsakingas šalies pilietis, gebantis įgytas žinias pritaikyti praktikoje.

**V. VERTYBĖS**

 5. Mokslas, dvasinis komfortas, veiklos tikslingumas, atsakomybė, pagarba, pasitikėjimas, elgesio kultūra, ekologinė kultūra, sveika gyvensena.

**VI. PRIORITETAI**

 6. Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas.

 7. Saugios ir motyvuojančios aplinkos užtikrinimas

 8. Aktyvaus, kūrybingo gimnazijos bendruomenės nario ir sąmoningo Lietuvos piliečio auginimas.

**VII. GIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

 9. Siekti ugdymo(si) kaitos ir kokybės, ugdant asmens kompetencijas:

 9.1. Plėtoti mokymosi ir bendradarbiavimo kompetencijas, labiau individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo procesą.

 9.2. Tobulinti mokinių, turinčių skirtingus polinkius ir gebėjimus, ugdymą bei gilinti darbą su gabiais mokiniais.

 10. Kurti šiuolaikinę ir saugią aplinką, plėtojant bendruomenės narių bendravimą ir partnerystę:

 10.1. Kurti kokybišką, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką.

 10.2. Išplėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

 11. Puoselėti ir gilinti gimnazijos tradicijas, jos kultūros sampratą:

 11.1. Brandinti mokinių kūrybiškumą ir pilietinį aktyvumą.

 11.2. Plėtoti mokinių saviraiškos galimybes, ugdant dorinę ir pilietinę kultūrą, aktyviau dalyvaujant sociokultūriniuose renginiuose gimnazijoje, mieste, rajone, šalyje.

**VIII. GIMNAZIJOS 2013-2014 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS**

 12. Prioritetas. Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas.

 13. Tikslas 1. Siekti ugdymo(si) kaitos ir kokybės, ugdant asmens kompetencijas.

 14. Uždavinys 1.1. Plėtoti mokymo(si) ir bendradarbiavimo kompetencijas, labiau individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo procesą.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priemonės**  | **Data** | **Vykdytojai** | **Sėkmės kriterijai** | **Refleksija** |
| 1.1.1. Metodinė diena –seminaras „Taisyklingos lietuvių kalbos ir dokumentų valdymo reikalavimai“  | 2013-09-30 | Lietuvių k. mokytojai | Mokytojai pagilins lietuvių kalbos taisykles ir įtvirtins dokumentų valdymo reikalavimus | Mokytojų susirinkimas |
| 1.1.2. Metodinių grupių posėdžiai „Aktyvios mokinių veiklos pamokoje skatinimas ir jos diferencijavimas“ | 2013-10-15/17 | Metodinių grupių pirmininkai | Aptarti efektyvūs AUM panaudojimo būdai, skatinantys diferencijuoti ir individualizuoti mokinių veiklą bei sudarantys sąlygas įvairioms bendradarbiavimo strategijoms taikyti; pasidalinta gerąja patirtimi | Metodinės tarybos posėdis |
| 1.1.3. Metodinės tarybos posėdis „Aktyvios mokinių veiklos pamokoje skatinimas ir jos diferencijavimas“ | 2013-10-21 | R.Razmienė | Apibendrinta informacija apie AUM ir numatytos metodinės dienos gairės.Papildytas metodų aplankas | Direkcijos posėdis |
| 1.1.4. Koncentrinis I klasėse dirbančių mokytojų posėdis | 2013-10-10 | D. Gaidamavi-čienė | Apibendrintas I klasių mokinių motyvacijos tyrimas, pravesti diagnostiniai darbai leidžia parengti mokymo(si) strategijas įvairiems mokiniams diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą | Direkcijos posėdis Vaiko gerovės komisijos pasitarimas |
| 1.1.5. Metodinė diena kartu su Švenčionėlių progimnazija „Aktyviųjų ugdymo metodų taikymas individualizuojant ir diferencijuojant skirtingų gebėjimų mokinių ugdymą“, skirta M. Lukšienės 100-ųjų metinių jubiliejui | 2013 m.lapkritis | R.Razmienė | Gilėja mokyklų metodinių tarybų bendradarbiavimas, pasidalinama gerąja patirtimi apie AUM galimybes diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą | Mokytojų susirinkim. |
| 1.1.6*. Kolega kolegai*.Aktyvios bendradarbiavi-mą skatinančios veiklos pamokoje organizavimas | 2013-2014 | Dalykų mokytojaiMetodinė taryba | Tobulinama pamokos vadyba, atsižvelgiant į skirtingų mokinių poreikių tenkinimo galimybes; gerėja mikroklimatas pamokose | Pamokų aptarimai |
| 1.1.7. Mokytojų ekspertų, metodininkų atvirų pamokų ciklas |
| 1.1.8. Apvalaus stalo diskusija su mokytojais ir mokiniais „Mokymo individualizavimo ir diferencijavimo įtaka ugdymo(si) aplinkos tobulinimui“ | 2013 m.gruodis  | R.Razmienė | Aptarti efektyvūs būdai, skatinantys diferencijuoti ir individualizuoti mokinių veiklą bei sudarantys sąlygas įvairioms bendradarbiavimo strategijoms taikyti; pasidalinta gerąja patirtimi | Mokytojų susirinkimasMokinių tarybos posėdis |
| 1.1.9. Pedagoginė ugdomoji priežiūra. Pamokos vadyba. Aktyvi bendradarbiavimą skatinanti mokinių veikla | 2013-2014 | Vadovai | Gerėja pamokos vadyba. Mokytojai paskatinti pasidalinti gerąja patirtimi. | Direkcijos posėdis |
| 1.1.10. Integruota biologijos, etikos pamoka ,, Drugelio gyvenimas“ | 2013 m. rugsėjis | D. Gaida-mavičienėV. Urbonie-nė | Plečiamos mokinių kompetencijos pritaikant teorines žinias įvairiose situacijose, gilėja bendradarbiavimas | Pamokos aptarimas |
| 1.1.11. Namų darbų skyrimo, derinimo ir kontrolinių (atsiskaitomųjų darbų) derinimo stebėsena | 2013-2014 (2 kartus į metus) | E. Aborovi-čienė | Gerėja bendravimas tarp mokytojų, tarp mokytojų ir mokinių. Vis daugiau skiriama individualizuotų namų darbų, o kontroliniai (atsikaitomieji) darbai ne tik derinami, bet užduotys ir diferencijuojamos | Direkcijos posėdis |
| 1.1.12. Pedagoginė laboratorija „Įsidarbinau mokiniu“ | 2013 m. lapkritis | Vaiko gerovės komisija | Aptartos įvairios mokymosi strategijos ir laiko vadybos klausimai. Pateiktos įvairios rekomendacijos, kaip mokytis (laikraštyje, stenduose, individualios ir grupinės), papildyta pagalbos mokiniui tvarka | Mokytojų susirinkim., klasių valandėlės |
| 1.1.13. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. „Apskritieji stalai“ su mokiniai, stokojančiais mokymosi motyvacijos, atsakomybės ir nesilaikančiais mokinio taisyklių.  | 2013-2014 (3 kartus per mokslo metus) | Vaiko gerovės komisija | Tinkamesnis pokalbiuose dalyvavusių mokinių elgesys, sumažės pastabų, augs mokinių savivertė ir atsakomybė. Gerės pamokų lankomumas, mažės be priežasties praleistų pamokų skaičius. | Direkcijos posėdis |
| 1.1.14. Mokinių apklausa „Kaip mokausi?“ | 2013 m. gruodis | Vaiko gerovės komisija | Išsiaiškinta, kiek laiko mokiniai skiria namų darbams, paskatinti pasidalinti patirtimi apie savo mokymosi strategijas, sustiprinta „Mokau mokytis“ konsultacinės grupės veikla, stendinė informacija apie laiko planavimą. | Mokinių tarybaVaiko gerovės komisijos ir direkcijos posėdžiai |
| 1.1.15. Mokytojų tarybos posėdis „Mokymo ir mokymosi kokybės užtikrinimas“:\* Mokinių krūvio optimi-zavimas. Namų darbų ir pamokos turinio dermė. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.\* Dėl I pusmečio ugdymo rezultatų ir lankomumo analizės.\* Aktualūs ugdymo proceso ir gimnazijos veiklos organizavimo klausimai | 2013 m. gruodis | Vadovai | Išanalizuojama pagalbos mokiniui (skirtingų poreikių, diferencijavimo, individualizavimo, konsultavimo) taikymo efektyvumas ir priimami sprendimai šiai sričiai gilinti.  | Direkcijos posėdis |
| 1.1.16. Gimnazijos tarybos posėdis. „Savitos gimnazijos kultūros ir vertybių sistemos  puoselėjimas“ | 2014 m. sausis | A. Činčikie-nė | Stiprinimas mokinių socialinių ir kultūros įgūdžių, išsiaiškinimas, dalyvavimo šalies ir tarptautiniuose projektuose reikšmė bei gilinama veikla su socialiniais partneriais | Mokytojų susirinkimas |
| 1.1.17. Srautiniai mokinių susirinkimai ,,I pusmečio sėkmės ir nesėkmės‘ | 2014 m.sausis | Vadovai | Gerėja mokinių motyvacija, bendradarbiavimo ugdymas | Mokytojų susirinkimas |
| 1.1.18. Mokinių grupių ,,Mokau mokytis“ veikla | II pusmetis  | D. V. Gaidamavi-čienė | Auga mokinių pasitikėjimas savimi ir kitais. | Direkcijos posėdisMokinių taryba |
| 1.1.19. Vaiko gerovės komisijos posėdis.,,IUP – kaip jis padeda?“ | 2014 m. kovas | Vaiko gerovės komisija | Išsiaiškinus, kaip mokiniams sekasi vykdyti IUP, aptartos pagalbos mokinimas galimybės | Direkcijos posėdis |
| 1.1.20. Pedagoginė priežiūra. Įvertinti I klasių mokinių lietuvių, anglų kalbų ir matematikos diferencijuoto ugdymo kokybę  | 2014 m. kovas | Vadovai | Pamatuota mokinių pažanga lyginant patikros įvertinimus su I pusmečio pažymiais ir įvertinta koncentriniame posėdyje priimtų sprendimų įvykdymas  | Direkcijos posėdis |
| 1.1.21. Mokytojų tarybos posėdis.\*Gimnazijos savivaldos institucijų vaidmuo, palaikant bendruomenės iniciatyvas išlaisvinant bendruomenės narių kūrybines galias, veiklinant juos formalioje ir neformalioje gimnazijos veikloje.\*Dėl vidurinio ugdymo programos baigimo.\* Dėl gimnazijos veiklos kokybės  įsivertinimo rezultatų. | 2014-05-28 | Vadovai | Išanalizuojama ir įvertinama gimnazijos savivaldos institucijų veikla ir jos įtaka mokinių, mokytojų kūrybiškumo, pilietiškumo, iniciatyvumo ir atsakomybės ugdymui, pateikiami pasiūlymai veiklai tobulinti. | Direkcijos posėdis |
| 1.1.22. Savaitė be namų darbų | 2013 m. lapkritis2014 m. balandis | Vadovai | Gerėja laiko vadyba ir aktyvi veikla pamokose. | Mokinių tarybos posėdžiai |

15. Uždavinys 1.2. Tobulinti mokinių, turinčių skirtingus polinkius ir gebėjimus, ugdymą bei gilinti darbą su gabiais mokiniais.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priemonės**  | **Data** | **Vykdytojai** | **Sėkmės kriterijai** | **Refleksija** |
| 1.2.1. Pedagoginė-psichologinė laboratorija. „Darbo pagal mokymosi stilius įtaka pasiekimams“ (I klasės) | 2013 m. rugsėjis (III-IV savaitė) | I kl. vadovai, D. Babraus-kienė | Išsiaiškinti naujai atėjusių mokinių mokymosi stiliai, pateiktos rekomendacijos ir mokiniams, ir mokytojams kaip mokyti(s) | Koncentrinis I kl. dirban-čių mokytojų posėdis, klasių valandėlės |
| 1.2.2. Diagnostiniai lietuvių kalbos, matematikos tyrimai I klasėse | 2013 m. rugsėjis (IV savaitė) | Lietuvių k., matematikos mokytojai | Identifikuoti mokinių pasiekimų lygmenys, pakoreguoti ilgalaikiai lietuvių k., matematikos planai, aptartos pagalbos mokiniui strategijos | Direkcijos posėdis |
| 1.2.3. I klasių mokinių motyvacijos tyrimas | 2013 m. rugsėjis | I kl. vadovai | Išsiaiškinta mokinių motyvacija, jų lūkesčiai ir poreikiai. | Koncentrinis I kl. dirbančių mokytojų posėdis |
| 1.2.4. Išvyka „Ir aš ten buvau...“ | 2013 m.spalis | Vadovai | Paskatinti puikiai ir labai gerai besimokantys mokiniai. Kyla jų savivertė | Mokytojų susirinkimas |
| 1.2.5. Olimpiadų, konkursų organizavimas (pagal atskirą planą) | 2013-2014 | Vadovai ir dalykų mokytojai | Atnaujinta darbo su gabiais mokiniais tvarka, kyla mokinių motyvacija, gerėja jų poreikių tenkinimas | Direkcijos posėdžiaiMokytojų susirinkimai |
| 1.2.6. Bandomieji egzaminai | 2013-2014 | Dalykų mokytojai | Sudaroma galimybė pasitikrinti ir įsivertinti žinias, ruošiantis brandos egzaminams | Direkcijos posėdis |
| 1.2.7. Pedagoginė ugdomoji priežiūra. Mokinių poreikių tenkinimas diferencijuo-jant ir individualizuojant | 2013-2014 | Vadovai | Įvairėja mokinių poreikių tenkinimas, gilėja AUM taikymo galimybės, auga bendradarbiavimas. Mokytojai paskatinti keistis gerąja patirtimi. | Direkcijos posėdžiai |
| 1.2.8. Tyrimas „Konsultavimo ir kitos pagalbos mokiniui efektyvumas“ | 2014 m.sausis | Pagalbos mokiniui specialistai | Išsiaiškinta pagalbos mokiniui veiklų efektyvumas, numatytos gairės joms gerinti | Direkcijos ir vaiko gerovės komisijos posėdžiai |
| 1.2.9. Metodinių grupių posėdžiai.„Ar nuolat organizuoja-mos savęs vertinimo procedūros padeda identifikuoti kiekvieno mokinio pažangą ir diferencijuoti jo ugdymą?“ | 2014 m.sausis | Metodinių grupių pirmininkai | Pasidalinus gerąja patirtimi, tobulės mokinių, turinčių skirtingus polinkius ir gebėjimus, ugdymas | Metodinė taryba |
| 1.2.10. Metodinės tarybos posėdis.Savęs vertinimo procedūrų įtaka mokinio pažangai. | 2014 m.sausis | R. Razmienė | Sukaupta mokytojų patirtis apibendrinta, pateiktos rekomendacijos | Mokytojų susirinkimas |
| 1.2.11. Karjeros ugdymas.Kaip susidaryti IUP? | 2014 m.vasaris | R. Razmienė | Pateiktos rekomendacijos II klasių auklėtojams ir teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos II klasių mokiniams | II klasių mokinių susirinkimasKlasių auklėtojų metodinės grupės posėdis |
| 1.2.12. II klasių tėvų susirinkimas.\*Vidurinio ugdymo programos pristatymas\*PUPP organizavimas | 2014 m.vasaris | D.V.GaidamavičienėR. Razmienė | Efektyvesnė tėvų pagalba vaikams, sudarant IUP | Direkcijos posėdis |
| 1.2.13. Karjeros diena „Sėkmės formulė“ | 2014 m.sausis | R. Razmienė | Mokiniai susipažįsta su profesijų aprašais, profesijų poreikiu ir galimybėmis. Vyksta susitikimai su darbo biržos, aukštųjų mokyklų atstovais, verslininkais | Mokytojų susirinkimas |
| 1.2.14.Tėvų klubas.Mokinių poreikių suvokimas ir galimybės patenkinti juos tinkamu vaikui būdu | 2014 m.kovas | D.Babrauskienė, R. Razmienė | Tobulėja mokinių, turinčių skirtingus polinkius ir gebėjimus, ugdymas gerėja tėvų pagalba vaikui | Direkcijos posėdis |
| 1.2.15. Projektų diena„Mokinių kūryba: ieškojimai ir atradimai“ *Moto: „...mokslas rodo tikrą kelią“ M. Mažvydas* | 2014 m.balandis | Dalykų mokytojai, projektų vadovai | Apibendrinti vykdyti projektai. Tobulėja mokinių komunikaciniai gebėjimai. Tinkamai sutinkami svečiai iš Comenius projekto mokyklų | Mokytojų susirinkimas |
| 1.2.16. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų įsivertinimas, numatant tobulinimo(si) kryptis, dirbant su gabiais ir motyvuotais mokiniais. | 2014 m.gegužė | NU mokytojaiJ. Guigienė | Numatytos tikslingos tobulinimo(si) kryptys kitiems mokslo metams | Direkcijos posėdis |
| 1.2.17. Šventinis renginys „Žvaigždžių lietus“ | 2014 m.balandis | VadovaiMeno kolek-tyvų mokytojai | Apdovanoti olimpiadų, konkursų nugalėtojai ir jų mokytojai – formuojamos gimnazijos tradicijos, auga bendradarbiavimas | Mokytojų susirinkimas |
| 1.2.18. Mokytojų tarybos posėdis:\*Gabiųjų mokinių ugdymo kokybė. Olimpiadų, konkursų rezultatų analizė, NU kokybė.\*Gimnazijos 2013-2014 m.m. ugdymo rezultatų ir I-III kl. mokinių kėlimas į aukštesnes klases.\*UP ir veiklos plano 2014-2015 m.m. | 2014-06-04 | Vadovai | Įvertinama gabių mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimas ir aptariami tobulinimo būdai. Priimami sprendimai dėl UP koregavimo ir veiklos plano 2014-2015 m.m. | Direkcijos posėdis |

 16. Prioritetas. Saugios ir motyvuojančios aplinkos užtikrinimas.

 17. Tikslas 2. Kurti šiuolaikinę ir saugią aplinką, plėtojant bendruomenės narių bendravimą ir partnerystę.

 18. Uždavinys 2.1. Kurti kokybišką, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priemonės**  | **Data** | **Vykdytojai** | **Sėkmės kriterijai** | **Refleksija** |
| 2.1.1. Mokytojų tarybos posėdis:\*Mokytojų tarybos sekretoriaus rinkimas\*Gimnazijos veiklos 2012-2013 m.m. analizė\*2013-2014 m.m. veiklos plano tvirtinimas\*Aktualūs ugdymo proceso ir gimnazijos veiklos organizavimo klausimai | 2013-08-29 | Vadovai | Patvirtintas veiklos planas užtikrina planingą ir nuoseklų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. | Direkcijos posėdis |
| 2.1.2. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų posėdis dėl mokinių, turinčių spec. Poreikių, ugdymo | 2013-09 – 09 | Vadovai | Pateiktos rekomendacijos, kaip organizuoti darbą su mokiniais, kuriems nusta-tytos individualizuotos programos – mokytojai gaus metodinę paramą | Direkcijos posėdis |
| 2.1.3. Vaiko gerovės komisijos posėdis.Kompleksinės pagalbos teikimo mokiniui ir mokytojui vadyba | 2013-08-30 | J. Guigienė | Aptartos Vaiko gerovės komisijos funkcijos, organizuojant darbą su spec. Poreikių mokiniais, pateiktos rekomendacijos | Mokytojų susirinkimas |
| 2.1.4. Stendas „Saugok save“ | 2013-09-03 | Vaiko gerovės komisija | Atnaujinta informacija apie pagalbos telefonus, adresus ir Atnaujinta informacija apie pagalbos telefonus, adresus ir „Problemų dėžutės“ – kuriama saugi aplinka | Mokytojų susirinkimas |
| 2.1.5. Informacinės bibliografinės pamokos I klasėse | 2013 m. rugsėjis | A. LapėnienėM. JanutienėI kl. vadovai | Mokiniai supažindinti su edukacinėmis erdvėmis – skaitykla, biblioteka, informacijos paieškos būdais – mokiniai labiau išnaudoja bibliotekos, skaityklos galimybes | Klasių valandėlės I kl. |
| 2.1.6. Klasių auklėtojų metodinės grupės posėdis.Gero mikroklimato klasėje abėcėlė | 2013-09-09 | D. Gaidama-vičienė | Išryškinti pagrindiniai aspektai, dirbant su klasės mokiniais, jų tėvais ir aptartos bendradarbiavimo strategijos su pagalbos mokiniui specialistais, vaiko gerovės komisija, mokytojais – gerėja bendruomenės bendravimas  | Mokytojų susirinkimas |
| 2.1.7. Srautiniai mokinių susirinkimai:\*Taisyklės ir susitarimai\*I pusmečio sėkmės ir nesėkmės | 2013-09-102014-01-14 | E. Aborovi-čienė | Akcentuotos mokinių pareigos, teisės – mažėja drausmės pažeidimų; pristatytos pagalbos mokiniui galimybės bei pareikštos padėkos už puikius ir l. gerus mokymosi rezultatus sudaro galimybes tobulinti mokymąsi bei ugdo savigarbą | Mokytojų susirinkimai |
| 2.1.8. Socialinis klasių ir gimnazijos pasas | 2013 m. rugsėjis | Kl. vadovaiR. Razmienė | Išsiaiškinta klasių mokinių socialinė sudėtis, patikslinti socialinės paramos gavėjų sąrašai, atkreiptas dėmesys į linkusius pažeisti mokinių taisykles mokinius – gerėja mikroklimatas | Direkcijos ir vaiko gerovės komisijos posėdžiai |
| 2.1.9. Visuotinis tėvų susirinkimas:\*Ko ir kaip mokysis Jūsų vaikai 2013-2014 m. m.\*Gimnazijos tarybos ataskaita\*Tarybų atnaujinimas | 2013 m. rugsėjis | E. Aborovi-čienė | Pateikta informacija apie ugdymo organizavimą 2013-2014 m.m. sudaro sąlygas gilesniam bendradarbiavimui, kuriant saugią aplinką | Mokytojų susirinkimas |
| 2.1.10. Išplėstinis gimnazijos, mokinių ir tėvų tarybų posėdis.Gimnazijos nuostatų ir sutarčių laikymasis | 2013 m. spalis | A. Činčikienė | Patikslintos mokinių taisyklės, mokymosi sutartys – gerėja susitarimų laikymasis, mažėja drausmės pažeidėjų | Mokytojų susirinkimas |
| 2.1.11. Tolerancijos diena. | 2013 m. lapkritis | V. UrbonienėJ. Guigienė | Auga pakantumas, tolerancija kitam ir kitokiam | Mokytojų susirinkimasMokinių tarybos posėdis |
| 2.1.12.Vaiko gerovės posėdis:\*Tyrimo apie patyčias organizavimas\*Pamokų lankomumo stebėsena. Lankomumo gerinimo būdų paieška.\*Praktikumo „Gerbk save ir kitus“ organizavimas\*Karjeros ugdymo organizavimas | 2013 m. lapkritis | J. Guigienė | Susitarta dėl „apvalaus stalo“ su mokiniais, turinčiais lankomumo problemų, organizavimo.Aptarti tyrimo apie patyčias organizavimo terminai ir atsakingi asmenys bei karjeros organizavimo sklaidos aspektai – augs mokinių atsakomybė, gerės laiko vadyba, išsiaiškinti patyčių atvejai leis organizuoti mokinių elgesio korekcijas | Direkcijos posėdis |
| 2.1.13. „Apvalus stalas“ su daug praleidusių nepateisintų pamokų mokiniais. Lankomumo gerinimo būdų paieška | 2013 m. lapkritis | J. Guigienė | Išsiaiškintos pamokų nelankymo priežastys, sudarytos pagalbos šiems mokiniams teikimo sutartys – gerėja pamokų lankomumas, auga mokinių atsakomybė | Direkcijos posėdis |
| 2.1.14. Tyrimas dėl patyčių I-II klasėse | 2013 m. lapkritis, gruodis | Vaiko gerovės komisija | Nustatyti patyčių atvejai, išsiaiškintas jų pobūdis ir pateiktos rekomendacijos kaip stebėti ir reaguoti (mokytojams, tėvams), teikiama individuali pagalba - gerės ugdomoji aplinka | Mokytojų, tėvų susi-rinkimai, klasių auklėtojų metodinės gr. Posėdis |
| 2.1.15. Vaiko gerovės komisijos posėdis:\*Dėl individualizuotų programų įgyvendinimo\*Dėl individualių planų, skirtų mokinimas, turintiems nepatenkinamus I pusmečio įvertinimus, suderinimo | 2014 m.sausis | J. Guigienė | Aptarti spec poreikių mokinės ugdymosi pasiekimai ir pakoreguotos programos ir sudaryti IUP mokinimas, turintiems mokymosi sunkumų, suteikia nuoseklios, konkrečios pagalbos mokantis galimybes | Direkcijos posėdis |
| 2.1.16. Klasių tėvų susirinkimai. Asmenybės formavimas. Kaip tėvai gali apdėti savo vaikams? | 2014 m. sausis | Klasių auklėtojai | Aptarti I pusmečio pasiekimai bei pagalbos būdai mokinimas, turintiems neigiamus įvertinimus – gilėja tėvų pagalba savo vaikams | Direkcijos posėdis |
| 2.1.17. Tėvų diena.„Jeigu uždarysite duris visoms klaidoms, tiesa liks už durų“ *R. Tagorė* | 2014 m. sausis | Dalykų mokytojaiKlasių vadovai | Gilėja bendradarbiavimas tarp tėvų ir mokyklos | Mokytojų susirinkimas |
| 2.1.18. Tėvų klubo užsiėmimas.„Konfliktai tarp tėvų ir vaikų – neišvengiamybė. Kaip su tuo tvarkytis?“  | 2014 m. sausis | D. Babraus-kienė | Aptariami saugios aplinkos kūrimo modeliai namie ir mokykloje, suvienodinami reikalavimai – plečiasi tėvų ir pagalbos mokinimas specialistų, klasių vadovų bendravimas | Vaiko gerovės komisijos, direkcijos posėdžiai |
| 2.1.19. Mokinių diskusija„Pamokų lankomumas – žingsnis į mokymosi sėkmę“ | 2014 m.sausis | J. Guigienė | Lankomumo gerinimo būdų paieška - augs mokinių atsakomybė | Mokinių tarybos posėdis |
| 2.1.20. Klasių auklėtojų metodinės grupės posėdis.„Kaip ugdyti pasitikėjimą savimi, mokykla, visuomene?“ | 2014 m.sausis | D. Gaidama-vičienė | Aptartos saugios mokyklos bendravimo formos, savivertės ugdymo strategijos – auga pasitikėjimas savimi, mokykla | Mokytojų susirinkimas |
| 2.1.21. Vasaris – sveikatingumo mėnuo:\*Apšvietimo ir vėdinimo patikra\*Atviros kūno kultūros, sporto būrelių pamokos\*Sveikos mitybos diena\*Informaciniai stendai „Saugos sveikatą“\* Pedagoginė priežiūra. Sveikatingumo propa-gavimas kūno kultūros pamo­kose, NU, klasių auklėtojų veikloje | 2014 m. vasaris | Vadovai, M. ŠvereikaD. PanavienėJ. TravkinaL. Baikova | Auga sveikos gyvensenos poreikis | Mokytojų susirinkimasDirekcijos posėdis |
| 2.1.22. Vaiko gerovės komisijos posėdis:\*Pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų aptarimas\*Prevencinių programų įgyvendinimo aktualijos | 2014 m. kovas | J. Guigienė | Gilesnis požiūris į prevencinių programų įgyvendinimą – pateiktos rekomendacijos, kaip pagerinti šių programų įgyvendinimą, sukonkretinta pagalba mokinimas – gerėja ugdymosi rezultatai, gilėja mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas | Direkcijos posėdis |
| 2.1.23. Valentino diena | 2014 m.vasaris | Mokinių taryba (I klasės) | Ugdomas mokinių pasitikėjimas savimi, kūrybiškumas, iniciatyvumas – gerėja mikroklimatas gimnazijoje | Mokinių tarybos posėdis |
| 2.1.24. Sveikatos diena | 2014 m.vasaris | M. ŠvereikaJ. Travkina | Ugdomas sveikos gyvensenos įgūdžiai | Mokytojų susirinkimas |
| 2.1.25. Draugų dienos (patyčių prevencija) | 2014 m. kovas | Vaiko gerovės komisija Mokinių taryba (II klasės) | Auga mokinių pasitikėjimas savimi, kūrybiškumas, tolerancija | Mokinių tarybos posėdis |
| 2.1.26. Pedagoginė priežiūra.Saugios ugdomosios aplinkos kūrimas I-II kl. pamokose | 2013-2014 | Vadovai | Gerėja bendravimo ir bendradarbiavimo ugdymas pamokose | Direkcijos posėdžiai |
| 2.1.27. Vėlavimo į pamokas, naudojimosi telefonais stebėsena | 2013-2014 | Vadovai | Vykdomas nuolatinis pamokų lankomumo, naudojimosi telefonais pamokose koregavimas – gerėja pamokos laiko vadyba, drausmė pamokose. | Vaiko gerovės komisijos, direkcijos posėdžai |
| 2.1.28. Prevencinių akcijų „Mes prieš“ maratonas:\*alkoholio vartojimą\*narkotines medžiagas\*netinkamą vaistų vartojimą\*rūkymą\*AIDS | 2013-2014 | Vaiko gerovės komisija,Mokinių taryba | Gerėja sveikos gyvensenos propagavimas, auga mokinių kūrybiškumas | Mokinių tarybos posėdžiai |
| 2.1.29. Individuali pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams, sprendžiant vaikų psichologines, pedagogines socialines ir karjeros problemas | 2013-2014 | Vaiko gerovės komisija, KUC koord. | Pateikiamos rekomendacijos, kaip ugdyti atsakomybę, bendravimo gebėjimus – didėja mokinių savivertė, mažėja rizikos grupių mokinių | Vaiko gerovės komisijos pasitarimai |
| 2.1.30. Seminaras mokytojams „Mokytojo įvaizdžio reikšmė“ (lekt. L. Laurinčiukienė) | 2013-2014 | Metodinė taryba | Stiprinama mokytojų savivertė, gerėja bendravimas ir bendradarbiavimas | Metodinės tarybos posėdis |
| 2.1.31. Gimnazijos veiklos įsivertinimas | 2013-2014 | E. Aborovi-čienė | Sudaryta auditorių grupė pateikia rekomendacijas, kaip pagerinti mokyklos veiklą –auga veiklos kokybė | Mokytojų tarybos posėdis |
| 2.1.32. Metodinės tarybos posėdis:\*Pasiūlymai naujiems mokslo metams\*Mokytojų įsivertinimų apibendrinimas | 2014 m. gegužė | R. Razmienė | Gerai atliktas įsivertinimas - sėkmingo tobulėjimo garantas | Veiklos plano darbo grupės posėdis |
| 2.1.33. Mokinių tarybos posėdis „Ką daryčiau kitaip?“ | 2014 m. gegužė | J. Guigienė | Pateikti pasiūlymai veiklos plano darbo grupei – auga mokinių iniciatyvumas, pilietiškumas | Veiklos plano darbo grupės posėdis |
| 2.1.34. Gimnazijos tarybos posėdis.UP ir veiklos planas 2014-2015 m.m. | 2014 m. gegužė | A. Činčikienė | Pritarta UP ir veiklos planui 2014-2015 m.m. – tobulėja gimnazijos veikla | Mokytojų tarybos posėdis |

 19. Uždavinys 2.2. Išplėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priemonės**  | **Data** | **Vykdytojai** | **Sėkmės kriterijai** | **Refleksija** |
| 2.2.1. Metodinė diena kartu su Švenčionėlių progimnazija „Aktyviųjų ugdymo metodų taiky-mas individualizuojant ir diferencijuojant skirtingų gebėjimų mokinių ugdymą“, skirta M. Lukšienės jubiliejui | 2013 m.lapkritis | R. Razmienė | Gilėja mokyklų metodinių tarybų bendradarbiavimas, pasidalinama gerąja patirtimi apie AUM galimybes diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą | Mokytojų susirinkimas |
| 2.2.2. Bendra veikla su Švenčionėlių sen. socialiniais darbuotojais, policija, Švenčionėlių socialinių paslaugų centru ir kt. ,,Rūpinimosi vaiku politikos aktualijos“ | 2013-2014 | Vaiko gerovės komisija | Gilėja bendradarbiavimas su soc. partneriais – kuriama atvira, saugi mokykla | Mokytojų susirinkimai |
| 2.2.3. Bendri renginiai su Švenčionėlių Kultūros namais, biblioteka, bažnyčia | 2013-2014 | Vadovai, bibliotekininkės | Auga mokinių kūrybiškumas, iniciatyvumas, gilėja bendravimas su socialiniais partneriais | Informacija svetainėje, mokytojų susirinkimai |
| 2.2.4. Susitikimai su Švenčionių darbo biržos atstovais ,,Profesijų barometras“  | 2013-2014 | Karjeros konsultantai | Mokiniai sužino įsidarbinimo galimybes | Klasių valandėlės |
| 2.2.5. Išvykos į VGTU, M. Romerio, VU, Edukologijos ir Vilniaus, Utenos kolegijas bei kt. aukštąsias mokyklas | 2013-2014 | IV klasių auklėtojai | Mokiniai susipažįsta su stojimo ir studijų sąlygomis konkrečiose ugdymo įstaigose | Mokytojų susirinkimai |
| 2.2.6. Susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais | 2013-2014 | Karjeros konsultantai | Mokiniai susipažįsta su stojimo ir studijų sąlygomis | Klasių valandėlės |
| 2.2.7. Draugo diena – susitikimas su Rytų Lietuvos jaunimo klubu ,,Arka“ | 2014 m.sausis | Mokinių taryba | Auga mokinių kūrybiškumas | Mokinių tarybos posėdis |
| 2.2.8. Išvykos į mokyklas partneres ,,Mainai“ | 2013-2014 | Vadovai,Mokinių taryba | Auga mokinių kūrybiškumas, inciatyvumas | Mokytojų susirinkimas |
| 2.2.9. Protmūšis ,,Aš – žalias“, skirtas Žemei dienai (dalyvauja I klasių ir Švenčionėlių progimnazijos mokinių ir jų tėvų, mokytojų komandos) | 2014-03-20 | J. GuigienėD. Gaidama-vičienė | Auga ekologinė kultūra,  | Mokytojų susirinkimas |
| 2.2.10. Gamtosauginio komiteto ir Švenčionėlių miškų urėdijos renginiai | 2013-2014 | J. GuigienėD. Gaidama-vičienė | Darnaus vystymosi progra-mos įgyvendinimo bendra-vimo formų paieška | Mokytojų susirinkimas |
| 2.2.11. Prevenciniai reidai su policijos darbuotojais | 2013-2014 | Vaiko gerovės komisija | Gilėja bendradarbiavimas su soc. partneriais – kuriama atvira, saugi mokykla, sveika mokykla | Vaiko gerovės komisijos posėdžiai |
| 2.2.12. Atvirų durų diena | 2014-05 | E. Aborovi-čienė | Būsimiesiems mokiniams pristatomos gimnazijos ugdomoji aplinka | Mokytojų susirinkimas |
| 2.2.13. Susitikimai su pilietiškai aktyviais žmonėmis bei  Švenčionių rajoną atstovaujančiais politikais | 2013-2014 | VadovaiR. Razmienė | Auga mokinių pilietiškumas | Mokytojų susirinkimas |

20. Prioritetas. Aktyvaus, kūrybingo gimnazijos bendruomenės nario ir sąmoningo Lietuvos piliečio auginimas.

21. Tikslas 3. Puoselėti ir gilinti gimnazijos tradicijas, jos kultūros sampratą.

22. Uždavinys 3.1. Brandinti mokinių kūrybiškumą, pilietinį aktyvumą.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priemonės**  | **Data** | **Vykdytojai** | **Sėkmės kriterijai** | **Refleksija** |
| 3.1.1. Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena | 2013-09-02 | Vadovai | Nuotaikinga mokslo metų pradžia – tinkamas tonas pozityviam mikroklimatui. Formuojama mokyklos kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.2. Baltų vienybės dienos | 2013-09-21 | A. Krinickie-nė, maironiečių būrelis | Auga mokinių kūrybišku-mas, pasididžiavimas savo tautos istorija | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.3. Konstitucijos egzaminas | 2013-10-01 | D. Uzialienė | Auga mokinių pilietiškumas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.4. Paroda „Tautinės mokyklos idėjos“, skirta M. Lukšienės jubiliejui paminėti | 2013 m. spalis | A. Lapėnienė | Prisimenamas M. Lukšienės idėjos, kuriant tautinę mokyklą, auga pilietiškumas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.5. Koncertas, skirtas mokytojui ,,Astros žiedo dovana“ | 2013-10-05 | IV klasių mokinių tarybos nariai, J. Guigienė | Formuojama gimnazijos kultūra, kuriamos naujos tradicijos | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.6.Tyrimas ,,Aš – pilietis“ | 2013 m.lapkritis | O. Baranaus-kienė | Auga mokinių pilietiškumas, pasididžiavimas gimnazija | Stendinė informacija |
| 3.1.7. Gimnazijos diena.\*I klasių imatrikuliacija\*Gimnazijos istorijos pamoka\*Akcija „Šventinė nuotaika“\*Šūkis gimnazijai ir balionų fiesta\*Iškilmingos klasių valandėlės\* Šventinis koncertas miesto bendruomenei | 2013-11-15 | Mokinių taryba, vadovai | Formuojama gimnazijos kultūra – auga mokinių kūrybiškumas, iniciatyvumas, pilietiškumas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.8. Piešinių, komiksų paroda ,, Korupcijai STOP“ | 2013-12-06 | A. Karovac-kienėD. Uzialienė | Teisinių žinių propagavimas sudaro sąlygas ugdyti pilietinę brandą, nepakantumą neigiamiems visuomenės reiškiniams | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.9. Kalėdinių karpinių, atvirukų parodą ,,Kalėdų angelo sakmė“ | 2013 m. gruodis | A. Karovac-kienė | Kuriama šventinė etnokultūrinė nuotaika, ugdomas mokinių kūrybiškumas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.10. Kalėdomis kvepiantis rytas | 2013-12-12 | Mokinių taryba | Ugdomas gimnazijos bendruomenės bendravimas – formuojama mokyklos kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.11. Paramos akcijos:\*Gerumo šviesa\*Pasveikink vienišą žmogų\*Rūbų spinta ir kt. | 2013 m. gruodis | Mokinių taryba, maironiečių, civito, ateitininkų būreliai | Ugdoma atjauta, pagarba vyresniems žmonėms –plečiamos savanorystės kompetencijos | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.1.12. Eglutės įžiebimo ceremonija | 2013 m. gruodis | IV klasių auklėtojai | Formuojama mokyklos kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.13. Pilietinė akcija ,,Atmintis gyva, nes liudija“ | 2014 -01-13 | O. Baranaus-kienėKlasių seniūnai | Auga mokinių pilietiškumas | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.1.14. Popietė ,,Dainuoju Lietuvai“ | 2014-02-15 | I. Asinavičie-nė, G. Šalna, J. Guigienė | Ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.15. ,,Nakties pasaka“ | 2014 m. vasaris | Mokinių taryba, J. Guigienė, G. Šalna | Auga mokinių kūrybiškumas, pasitikėjimas, formuojama mokyklos kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.16. Šokio konkursas | 2014 m. kovas | R. Grigiane-cienėJ. Guigienė | Ugdomas mokinių kūrybiškumas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.17. Kaziuko mini mugė | 2014-03-01 | P. Jemelja-novA. Karovac-kienėJ. Travkina | Ugdomas mokinių kūrybiškumas ir verslumas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.18. Rytmetis, skirtas Kovo 11-ajai | 2014-03-10 | Mokinių taryba | Ugdomas mokinių pilietiškumas, bendruomeniškumas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.19. Dalykų dienos, savaitės | 2013-2014 | Dalykų mokytojai | Mokiniams sudarytos sąlygos teorines žinias pritaikyti praktinėje veikloje, auga komunikaciniai gebėjimai | Mokytojų susirinkimai, metodinių grupių posėdžiai |
| 3.1.20. ,,Žvaigždžių lietus“ (nominacijų vakaras) | 2014 m. gegužė | J. GuigienėI. Asinavičienė | Ugdoma pagarba olimpiadų, konkursų, varžybų laimėtojams, auga pasididžiavimas savo mokykla | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.21. Paskutinis skambutis ,,Dar nepareiname, dar tik išeiname. Dar nesileidžiame, dar tiktai kylame...“ | 2014-05 | III-IV klasių vadovai | Formuojama gimnazijos kultūra, gilėja gimnazijos tradicijos | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.22. Renginys, skirtas tremčiai pažymėti – respublikos pilietinė iniciatyva | 2014 m. birželis | O. Baranaus-kienėMokinių taryba | Ugdoma pilietiškumas, kūrybiškumas – auga bendradarbiavimas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.1.23. Pramoginis renginys „Sveika, vasara“ | 2014 m. birželis | Vadovai | Formuojama gimnazijos kultūra, gilėja gimnazijos tradicijos | Mokytojų susirinkimas |

20. Uždavinys 3.2. Plėtoti mokinių saviraiškos galimybes, ugdant dorinę ir pilietinę kultūrą, aktyviau dalyvaujant sociokultūriniuose renginiuose gimnazijoje, mieste, rajone, šalyje.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priemonės**  | **Data** | **Vykdytojai** | **Sėkmės kriterijai** | **Refleksija** |
| 3.2.1. Comenius projekto „Jaunimas be sienų – paauglių migracija Europoje“ vykdymas | 2013-2014 | Projekto grupė | Auga mokinių komunikaciniai gebėjimai, pilietiškumas, kūrybiškumas | Mokytojų susirinkimai |
| 3.2.2. Nacionalinio visuomeninio pilietiškumo projekto ,,Kam to reikia? “ vykdymas | 2013-2014 | R. Razmienė | Plečiamos mokinių kompetencijos ir saviraiškos galimybes. | Mokytojų susirinkimai |
| 3.2.3. Europos kalbų diena | 2013-09-25 | Kalbų mokytojai | Ugdomai mokinių kalbiniai gebėjimai. Gilėja komandinės veiklos būdai, auga atsakomybė | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.3. Rusų poezijos popietė su Švenčionėlių progimnazija | 2013-09-23 | V. Urbonienė | Plečiamos mokinių saviraiškos galios, auga bendravimo kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.4. Mankštos diena | 2013 m. spalis | M. ŠvereikaD. Panavienė | Sveikos gyvensenos ugdymas. Gilėja bendravimas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.5. Neformaliojo ugdymo užsiėmimų stebėjimas ir vertinimas | 2013 lapkritis2014kovas | J. Guigienė | Įvairėja mokinių poreikių tenkinimas, gilėja saviraiškos galimybės | Direkcijos posėdis |
| 3.2.6. Sporto varžybos:3.2.6.1. Rudens sporto šventė | 2013-09-20 | M. ŠvereikaD. Panavienė | Ugdoma sveika gyvensena, auga sportinė kultūra, gerėja bendravimo įgūdžiai | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.6.2. Krepšinio varžybos 1x1 | 2013 m.spalis | M. ŠvereikaD. Panavienė | Auga sportinė kultūra, gerėja bendravimo įgūdžiai | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.2.6.3. Tarpklasinės tinklinio varžybos | 2013 m.lapkritis/gruodis | M. ŠvereikaD. Panavienė | Auga sportinė kultūra, gerėja bendravimo įgūdžiai | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.2.6.4. Salės futbolas 3x3 | 2014 m. sausis | M. Švereika | Auga sportinė kultūra, gerėja bendravimo įgūdžiai | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.2.6.5. Tarpklasinės krepšinio varžybos gimnazijos prezidento taurei laimėti 4x4 | 2014 m. vasaris/ balandis | M. ŠvereikaD. Panavienė | Auga sportinė kultūra, gerėja bendravimo įgūdžiai, ugdomas pilietiškumas | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.2.6.6. Krepšinio varžybos su buvusiais gimnazijos mokiniais ,,Ir vėl ...tritaškis“ | 2014 m. vasaris | M. ŠvereikaD. Panavienė | Auga sportinė kultūra, gerėja bendravimo įgūdžiai, gilėja pilietiškumas, kuriamos naujos gimnazijos tradicijos | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.6.7. Štangos spaudimo varžybos | 2014 m.balandis | M. Švereika | Auga sportinė kultūra, gerėja bendravimo įgūdžiai | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.2.6.8. Gimnazijos galiūnų varžybos | 2014 m.gegužė | M. Švereika | Auga sportinė kultūra, gerėja bendravimo | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.2.6.9. Beisbolo varžybos | 2014 m.gegužė | M. Švereika | Auga sportinė kultūra, gerėja bendravimo | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.7. Turistinės išvykos „Pažink gimtinę“ | 2014 m.birželis | Klasių vadovai | Gerėja bendravimo kultūra, gilėja pilietiškumas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.8. Karaokė vakaras | 2013 m. spalis | G. ŠalnaE. Karneckas | Plečiamos mokinių saviraiškos galimybės | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.2.9. Tarmių popietė | 2013-11-28 | L. Martinke-vičienė | Ugdomas pasididžiavimas savo kalba, auga bendravimo kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.10. Linksmieji muzikiniai penktadieniai | 2013-2014 | G. ŠalnaE. Karneckas | Gerėja mokinių bendravimo kultūra | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.2.11. Adventiniai vakarai, popietės | 2013 m. gruodis | Dorinio ugdymo mokytojai, ateitininkai, kl.vadovai | Etnokultūrinių įgūdžių gilinimas, auga mokinių bendravimo kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2. 12. Eglutės įžiebimo ceremonija | 2013-12-20 | IV kl. vadovai ir seniūnai | Etnokultūrinių įgūdžių gilinimas, auga mokinių bendravimo kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.13. Karnavalas ,,Laiko metamorfozės | 2013 m.gruodis | Mokinių taryba, meno kolektyvų vadovai | Plečiasi mokinių saviraiškos galimybės, auga bendravimo kultūra, kūrybiškumas ir iniciatyvumas | Mokinių tarybos posėdis |
| 3.2.14. Ekologinės talkos:\*Žemei reikia mūsų rankų\*Darom 2014 | 2013-2014 | J. GuigienėL. Jemeljano-va | Formuojama ekologinė kultūra, gerėja bendravimo kultūra, auga atsakomybė | Mokinių tarybos posėdžiai |
| 3.2.15. ,,Kūrybinė dirbtuvėlė“ | 2014 m.kovas | A. Karovac-kienėP. JemeljanovJ. Travkina | Gimnazijos bendruomenės nariai turi galimybes atskleisti savo kūrybines galias, auga bendravimo kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.16. Šimtadienis | 2014 m. vasaris | III klasių vadovai ir seniūnai | Gilinamos gimnazijos tradicijos, ugdomas kūrybiškumas ir bendravimo kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.17. Koncertas ,,Judesio pagauti“ | 2014 m. gegužė | R. Grigiane-cienė | Ugdomas kūrybiškumas ir bendravimo kultūra, didinamos saviraiškos galimybės | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2 18. Įžymių rašytojų datų minėjimai:3.2.18.1. S.Daukantui 220 (pateiktis) | 2013 m. spalis | M. JanutienėA. Činčikienė | Ugdomas mokinių kūrybiškumas ir komunikavimo gebėjimai | Lietuvių kalbos pamokos |
| 3.2. 18.2. K. Binkiui 120 (iliustracijų paroda) | 2013 m. lapkritis | 1. Lapėnienė

A. Karovac-kienė | Auga mokinių meninis suvokimas, kūrybiškumas, gerėja bendravimo kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.18.3. V. Kudirkai 155 (lankstinukas), popietė | 2014 m. sausis | A. LapėnienėI. AsinavičienėA. Činčikienė | Auga pilietiškumas, gilėja bendravimas | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2. 18.4. K. Donelaičiui 300 metų | 2014 m. sausis | M. JanutienėA. LapėnienėA. Činčikienė | Plečiamas mokinių akiratis, ugdoma bendravimo kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.19. Informacija apie naujausias knygas, metodinę, populiariąją literatūra | 2013-2014 | M. JanutienėA. Lapėnienė | Plečiamas mokinių akiratis | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.20. Popietė ,,Lietuviško žodžio galia“, skirta Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai | 2014-05-07 | M. JanutienėA. LapėnienėN. Daubarienė | Plečiamas mokinių akiratis, ugdoma bendravimo kultūra | Mokytojų susirinkimas |
| 3.2.21. Edukacinė išvyka ,,Jie buvo nakties šviesuliai“ | 2014-03-17 | M. JanutienėA. LapėnienėN. Daubarienė | Auga mokinių pilietiškumas ir bendravimo kultūra | Mokytojų susirinkimas |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IX. PRIEDAI**

 21. Direkcijos posėdžiai (1 priedas).

 22. Ugdymo proceso priežiūros planas (2 priedas).

 23. Gimnazijos ugdymo sąlygų gerinimas ir materialinės bazės turtinimas (3 priedas)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PRITARTA

Švenčionių r. Švenčionėlių

Mindaugo gimnazijos

Gimnazijos tarybos

2013 m. birželio 27 d. posėdžio

protokolas Nr. 7- 123