

Kvalifikaciniai seminarai bendrojo lavinimo mokyklos pedagogams

KONTAKTAI:

Tel.: (8 ~ 699) 92407

El.paštas: inoeducacija@gmail.com

Mokymus veda prof. A.Kazlauskienė, doc. R.Gaučaitė ir kiti lektoriai šioje srityje sukaupę didelę mokslinės ir praktinės veiklos patirtį.

Tai patirtis, grįsta praktinės veiklos pavyzdžiais ir teoriniais jų pagrindimais. Visos temos orientuotos į kokybišką pamokos organizavimą. Kiekvienos temos trukmė – 6 akademinės valandos.

1 tema. Kaip gali mokytojas padėti vaikui išmokti mokytis: savivaldis ir personalizuotas mokymasis

„Geros mokyklos“ koncepcijoje numatyta, kad mokymasis turi būti savivaldis ir personalizuotas. Moksliniais tyrimais įrodyta, kad mokinių pasiekimai ženkliai didėja, kuomet jie geba valdyti savo mokymąsi. Seminare analizuojami klausimai, susiję su besimokančiojo ir pedagogo veiklos pamokoje organizavimu ir valdymu, ieškant atsakymų į tokius klausimus, kaip:

savivaldis ir personalizuotas mokymasis- kaip tai suprantama ir kaip tai reiškiasi pamokoje? kaip pasirengti mokymui(si) mokytis ir jį valdyti? Kaip derinti pamokos tikslus su vaikų mokymo(si) mokytis tikslais? Kaip padėti mokiniams išsikelti mokymosi tikslus ir uždavinius ir kokius algoritmus naudoti, kad pasisektų? Kokios mokėjimą mokytis ir jį valdyti skatinančios strategijos? Kokiais būdais įgalinti mokinį jaustis atsakingu už savo mokymąsi:

ką ir kaip ruošiantis pamokai svarbu planuoti? Kaip bendrame mokymosi plane integruoti savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi svarbias užduotis? Kokius sunkumus patiria mokiniai ir mokytojai ir kaip padėti juos įveikti?, bei kiti mokėjimui mokytis ir jį valdyti aktualūs klausimai.

2 tema. Formuojamasis vertinimas mokinių pasiekimams ir pažangai

Seminaras skirtas mokinių mokymosi veiklos stebėsenos ir pažangos į(si)vertinimo kompetencijoms plėtoti(s).

Remiantis teorinėmis išvalgomis ir praktinės patirties analize kartu bus ieškoma atsakymų į tokius aktualius klausimus: kaip mokymosi pasiekimus ir pažangą supranta mokymo(si) proceso dalyviai (mokytojas, mokinys, tėvai ir kt.)? Kodėl jų nuomonės šiuo požiūriu ne visada sutampa ir kokią tai daro įtaką viso mokymo(si) proceso sėkmei? Kaip suprantamas mokymosi vertinimas, vertinimas mokymuisi ir vertinimas kaip mokymasis? Kokį į(si)vertinimo būdą geriausia naudoti? Kas atlieka vertintojo vaidmenį? Koks vaidmuo čia tenka įsivertinimui?

Kokie formuojamojo vertinimo privalumai? Kokiomis formomis ir būdais galime perduoti efektyviausiai grįžtamąjį ryšį? Kokia GR svarba ir būtinybė? Kaip jis padeda siekti rezultatų? Kaip išlaikyti tradicinio, kolegialaus, nukreipiančiojo ir palaikančio grįžtamojo ryšio dermę? Kaip suderinti vertinimo metodus ir grįžtamojo ryšio strategijas? kaip sau suteikti grįžtamąjį ryšį (vertinti savo darbo poveikį)?

3 tema. Mokymas(is) taikant refleksiją

Savo mokymosi refleksija – būtina sėkmingo mokymosi sąlyga. Kaip pamokoje taikyti refleksijų strategiją?

Kokie yra refleksijų provokavimo būdai ir formos? Kaip jas tinkamai pritaikyti? Kaip praktikoje taikyti mokymosi sutartis, orientuotas į mokymosi rezultatus? Kaip refleksijos gali būti taikomos įvairaus amžiaus mokiniams įvairiuose ugdymo etapuose? Ir pan.

4 tema. Grįžtamasis ryšys ir kaip jį organizuoti

Visi tyrimai įrodo, kad gero mokymosi pagrindas – laiku suteiktas grįžtamasis ryšys. Grįžtamojo ryšio formos, inovatyvūs taikymo būdai, metodai. Grįžtamasis ryšys apie mokymąsi ir mokymuisi. Grįžtamojo ryšio duomenų interpretavimas drauge su mokiniais. Grįžtamojo ryšio duomenų interpretavimas drauge su kolegomis. Grįžtamojo ryšio duomenų interpretavimas drauge su tėvais. Grįžtamajam ryšiui tinkamiausi klausimai.

5 tema. Kūrybiškumą ugdančios strategijos ir kaip jomis pasinaudoti pamokoje

Kokia kūrybiškos asmenybės formulė? Kaip pasinaudoti vaikystės teikiamais privalumais, kad paskatintume vaikus kurti? Kokios suaugusiųjų gudrybės provokuoja mokinius fantazuoti? Kokie metodai gali padėti išlaisvinti vaiko kūrybines galias ir kaip juos taikyti praktikoje? Kokie yra kūrybiškumo „baubai“ ir kokiais būdais jų „atsikratyti“? Kaip sukurti kūrybiškumo sklaidai palankią aplinką?

6 tema. Mokymasis bendradarbiaujant

Kaip bendrume atrasti individualumą arba kaip išvengti, kad „niekas nesislėptų už nugaros“? Kaip suformuoti komandą kad sektųsi mokyti? Kas rodo, kai komandos nariai patys valdo savo mokymąsi? Kokias vertinimo strategijas taikyti kai kiekvieną komandos narį reikia įvertinti individualiai? Kaip konfliktines situacijas paversti privalumu ir panaudoti mokinių mokymuisi? Ir kiti svarbūs klausimai.

7 tema. Tėvų švietimas: inovatyvus darbas su tėvais/globėjais

Kaip šiuolaikinius tėvus/globėjus sudominti tuo, kas vyksta su jų vaikais mokykloje ir ne tik joje? Kaip „duodant“ tėvams/globėjams iš jų „gauti“ tai, ko norite Jūs? Kokiems tėvams/globėjams kokio pobūdžio informacija įdomi ir kaip veikti, kad ji pasiektų ne tik jų ausis? Kaip bendradarbiavimo vadžias „išiūlyti“ tėvams, bet jų nepaleisti? Ir dar daug kitų operatyvaus, įdomaus bei originalaus bendradarbiavimo su tėvais formų

Mokymus galime organizuoti Jūsų ugdymo institucijoje Jums patogiu laiku.

Mokymų dalyviams išduodami kvalifikaciniai pažymėjimai.

Mokymų kaina derinama individualiai

IKI MALONIŲ SUSITIKIMŲ

KONTAKTAI:

Tel.: (8 ~ 699) 92407

El.paštas: inoedukacija@gmail.com



levos obuolys



Niutono obuolys



Steve Jobs obuolys

Čia gali būti Jūsų indėlis kuriant ketvirtąjį -



PASAULIUI REIKŠMINGĄ OBUOLĮ