

PRITARTA  
Švenčionių rajono savivaldybės mero  
2024 m. d. potvarkiu  
Nr.

## ŠVENČIONIŲ R. ŠVENČIONĖLIŲ KARALIAUS MINDAUGO GIMNAZIJOS 2024–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

### I SKYRIUS ĮVADAS

1.1. Strateginis planavimas Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijoje – procesas, kurio metu nustatomos gimnazijos veiklos kryptys ir būdai vykdyti gimnazijos misiją, pasiekti numatytus tikslus ir rezultatus, veiksmingai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Pagrindinis strateginio planavimo dokumentas gimnazijoje yra Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos strateginis planas, kurį tvirtina gimnazijos direktorius gimnazijos tarybos ir Švenčionių rajono savivaldybės mero pritarimu.

Strateginis planas yra teisinis strateginio planavimo dokumentas, kuriame nustatoma bendroji gimnazijos veiklos strategija: prioritetai, tikslai, uždaviniai, priemonės, jų įgyvendinimo etapai. Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginio plano tikslas – efektyviai planuoti, organizuoti, vykdyti ir įvertinti gimnazijos veiklą bei pokyčius, įtraukti gimnazijos bendruomenę į gimnazijoje vykstančius procesus, tobulinti ugdymo ir ugdymosi sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių ir smurto aplinką, skatinančią individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą(si), sveikos gyvensenos įpročių formavimąsi.

Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos 2024–2028 metų strateginis planas rengtas vadovaujantis:

- Strateginio planavimo metodika;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Švenčionių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu planu;
- įsivertinimo duomenimis;
- tėvų, globėjų, mokinių, mokytojų apklausų duomenimis;
- kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos 2024–2028 metų strateginį planą rengė gimnazijos direktoriaus 2023 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. O-378 patvirtinta darbo grupė. Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos 2024–2028 metų strateginis planas įgyvendinamas jame numatytas priemonės perkeltiant į Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos kiekvienų kalendorinių metų veiklos planus bei užtikrinant strateginio plano įgyvendinimo kontrolę ir poveikio gimnazijos raidai vertinimą. Planas parengtas laikantis bendradarbiavimo bei demokratijos principų.

Strateginis planavimas yra nuolatinis procesas, todėl siekiant užtikrinti plano aktualumą numatyta, kad keičiantis gimnazijos aplinkai ir atsiradus naujiems poreikiams bei galimybėms, planas bus peržiūrimas. Parengtas ir patvirtintas dokumentas yra skirtas visai gimnazijos bendruomenei.

## **II SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ**

**2.1. Pristatymas.** Švenčionių rajono savivaldybės taryba 2020 m. birželio 25 d. priėmė sprendimą Nr. T-103 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos ir Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos reorganizavimo“, kuriuo nuspręsta nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. reorganizuoti Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo gimnaziją ir Švenčionių r. Švenčionėlių progimnaziją jungimo būdu, jas sujungiant į vieną juridinį asmenį – Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnaziją.

Oficialusis gimnazijos pavadinimas – Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazija. Trumpasis gimnazijos pavadinimas – Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazija. Gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 305613992.

Gimnazijos įsteigimo data: 2020-09-01.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės.

Gimnazijos savininkas – Švenčionių rajono savivaldybė, kodas 111108284, adresas: Vilniaus g. 19, 18116 Švenčionys.

Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendina Švenčionių rajono savivaldybės meras, išskyrus tas gimnazijos savininko teises ir pareigas, kurios yra priskirtos išimtinai ir paprastajai Švenčionių rajono savivaldybės tarybos kompetencijai (jeigu paprastosios savivaldybės tarybos kompetencijos įgyvendinimo savivaldybės taryba nėra perdavusi savivaldybės merui). Savivaldybės taryba ir savivaldybės meras sprendžia Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatyme, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatyme ir kituose įstatymuose bei šiuose Nuostatuose jų kompetencijai priskirtus klausimus.

Gimnazijos buveinė – Mokyklos g. 24–3, 18220 Švenčionėliai, Švenčionių r. sav., Lietuvos Respublika.

Gimnazijos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Gimnazijos tipas – gimnazija.

Gimnazijos pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams. Kitos paskirtys – pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla intelekto sutrikimą turintiems mokiniams.

Gimnazijos mokymo kalba – lietuvių.

Gimnazijos mokymosi formos: grupinio ir pavienio mokymosi. Grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu būdu, pavienio mokymosi forma – savarankišku, nuotoliniu, ugdymosi šeimoje būdu.

Gimnazijos vykdomos programos: pradinio ugdymo programa, pradinio ugdymo individualizuota programa, pagrindinio ugdymo programa, pagrindinio ugdymo individualizuota programa, vidurinio ugdymo programa, socialinių įgūdžių ugdymo programa.

Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su valstybės herbu ir gimnazijos pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotose kredito įstaigose.

Gimnazija gali turėti savo atributiką: Gimnazijos vėliavą, logotipą ir kita.

Gimnazija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Švenčionių rajono savivaldybės institucijų teisės aktais, kitais teisės aktais ir šiuo Planu.

**2.2. Veiklos sritys.** Gimnazijos veiklos sritis – švietimas. Veiklos rūšys: pagrindinė švietimo veiklos rūšis – vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20; kitos švietimo veiklos rūšys: pradinis ugdymas, kodas 85.20; pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10; kitas, niekur nepriskirtas švietimas, kodas 85.59; kitos ne švietimo veiklos rūšys: kitas, niekur kitur nepriskirtas, keleivinis sausumos transportas, kodas 49.39; kitų maitinimo paslaugų teikimas, kodas 56.29; nuosavo arba nuomojamo nekilnojamojo turto nuoma ir eksploatavimas, kodas 68.20; kultūrinis švietimas, kodas 85.52; bibliotekų ir archyvų veikla, kodas 91.01; muziejų veikla, kodas 91.02.

**2.3. Veiklos tikslas.** Gimnazijos veiklos tikslas – plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui, skatinant ugdytinių mokymosi motyvaciją ir jų norą mokytis visą gyvenimą.

### III SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST *matrica*)

Veiksniai	Aplinka
3.1. Politiniai ir teisiniai veiksniai	Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Švietimo ir kitais Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Švenčionių rajono savivaldybės institucijų teisės aktais, Geros mokyklos koncepcija, gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklą, mokinių ugdymą, jų teisių apsaugą, mokyklos darbuotojų darbo santykius. Tiesioginę įtaką gimnazijos veiklai turi Švenčionių rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginis plėtros planas, Švenčionių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginis veiklos planas. Gimnazijos vykdoma politika yra integrali švietimo vystymo dalis, siekianti užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę. Organizuojant gimnazijos veiklą, numatant strategijas, atsižvelgiama į Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“

	<p>nustatytus valstybės poreikius – sumani Lietuva: veikli, solidari, nuolat besimokanti visuomenė. Strategijos siekis – sukurti savivaldžią, politiškai brandžią, solidarią visuomenę, atvirą kiekvieno piliečio idėjoms, gebančią sukurti lanksčią ir konkurencingą pasaulyje ekonomiką, besiremiančią žiniomis, inovacijomis, socialiniu atsakingumu ir kompetentinga, kryptingus strateginius sprendimus priimančia valdžia. Įgyvendinus minėtos strategijos tikslus, tikėtina, kad Lietuva bus tarp 10 pažangiausių Europos Sąjungos (toliau – ES) valstybių narių pagal gyvenimo kokybės, laimės, demokratijos, darnios visuomenės, globalizacijos ir pasaulio konkurencingumo indeksus. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje suformuluoti keturi tikslai: pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai; įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną; užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius; garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis su valstybinio planavimu derantį kelią veiklos pasaulyje. Tikimasi, kad minėtos strategijos įgyvendinimas lems teigiamus pokyčius darbo rinkos, socialinio saugumo, lygių galimybių ir kitose srityse.</p> <p>Ypatingai svarbi yra 2015 m. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintoje Geros mokyklos koncepcijoje apibrėžta „Geros mokyklos“ sąvoka („pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi“) ir sėkmingos mokyklos veiklos požymiu įvardytas „tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys“.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2024–2028 m., atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir rajono savivaldybės švietimo strategines nuostatas: paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržlų ir savarankišką žmogų, atsakingai ir solidariai kuriantį savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.</p>
3.2. Ekonominiai veiksniai	<p>Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje numatyta, kad Lietuvos ekonominės politikos tikslas – stabili makroekonominė aplinka, konkurencingas ūkis, spartus ekonomikos augimas, žemas nedarbo lygis, stabilios kainos. Gimnazijos finansinė būklė priklauso nuo šių makroekonomikos rodiklių. Nors švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, šalies ekonomika dar negali tinkamai pasirūpinti švietimo reikmėmis. Nepakankami materialiniai ištekliai turi įtakos ugdymo kokybei. Gimnazija yra biudžetinė įstaiga, kurios pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Įstatymiškai įtvirtintas švietimo finansavimas – klasės krepšelis. Šios tikslinės lėšos naudojamos pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui mokėti, valdymui, švietimo pagalbai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, profesinio informavimo veiklai, mokinių pažintinei veiklai vykdyti.</p>

	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos, skirtos darbuotojų darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms mokėti, ugdymo aplinkos ūkinėms išlaidoms (prekėms ir paslaugoms) apmokėti, inventoriui įsigyti. Šių lėšų pakanka iš dalies, todėl investicijų paieška, siekiant modernizuoti ugdymo(si) aplinką ir užtikrinti geresnę švietimo kokybę, išlieka aktuali. Gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui, veiklos efektyvinimui pritraukiamos paramos ir rėmėjų lėšos. Apskaičiuotų krepšelio lėšų gimnazijai trūksta švietimo pagalbai, vadovėliams įsigyti bei ugdymo proceso valdymui. Savivaldybės skiriamų lėšų ugdymo aplinkai išlaikyti pakanka minimaliai.</p>																								
<p>3.3. Socialiniai demografiniai veiksniai</p>	<p>Švenčionių rajono Švenčionėlių seniūnijoje gyvena 6250 gyventojų, iš jų 4790 gyventojų sudaro Švenčionėlių m. gyventojai. Kita dalis gyventojų pasiskirsčiusi aplinkui esančiuose kaimuose. Beveik visi seniūnijoje gyvenantys mokyklinio amžiaus vaikai lanko Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnaziją. Gyventojų skaičius seniūnijoje nedidėja, o tokie pokyčiai sietini su natūralia gyventojų kaita, visuomenės amžiaus pokyčiais, gyventojų migracija. Visuomenės amžiaus pokyčiai, natūrali gyventojų kaita, gyventojų migracija (tiek tarptautinė, tiek šalies viduje) – tai veiksniai, turintys įtakos gyventojų skaičiui gimnazijai priskirtose aptarnauti teritorijose, iš kurių mokyti į gimnaziją ateina vaikai. Gimnazijoje besimokančių mokinių skaičius nuo 2020 m iki 2023 m. sumažėjo 4,5 proc. Demografinė ir socialinė Lietuvos bei Švenčionių rajono situacija dėl mažėjančio gimstamumo ir gyventojų skaičiaus mažėjimo lemia ir mokinių skaičiaus mažėjimą gimnazijoje.</p> <table border="1" data-bbox="618 786 2107 1278"> <thead> <tr> <th>Pokyčiai</th> <th>2020–2021 m. m.</th> <th>2021–2022 m. m.</th> <th>2022–2023 m. m.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mokinių skaičiaus pokyčiai</td> <td>578</td> <td>573</td> <td>546</td> </tr> <tr> <td>Nemokamai maitinamų mokinių skaičiaus pokyčiai</td> <td>164</td> <td>206</td> <td>202</td> </tr> <tr> <td>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus pokyčiai</td> <td>57</td> <td>59</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>Mokinių, gyvenančių soc. rizikos šeimose, pokyčiai</td> <td>23 (16 šeimų)</td> <td>19 (12 šeimų)</td> <td>20 (13 šeimų)</td> </tr> <tr> <td>Pavežamų į gimnaziją ir iš jos mokinių skaičius</td> <td>91</td> <td>92</td> <td>77</td> </tr> </tbody> </table>	Pokyčiai	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	Mokinių skaičiaus pokyčiai	578	573	546	Nemokamai maitinamų mokinių skaičiaus pokyčiai	164	206	202	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus pokyčiai	57	59	69	Mokinių, gyvenančių soc. rizikos šeimose, pokyčiai	23 (16 šeimų)	19 (12 šeimų)	20 (13 šeimų)	Pavežamų į gimnaziją ir iš jos mokinių skaičius	91	92	77
Pokyčiai	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.																						
Mokinių skaičiaus pokyčiai	578	573	546																						
Nemokamai maitinamų mokinių skaičiaus pokyčiai	164	206	202																						
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus pokyčiai	57	59	69																						
Mokinių, gyvenančių soc. rizikos šeimose, pokyčiai	23 (16 šeimų)	19 (12 šeimų)	20 (13 šeimų)																						
Pavežamų į gimnaziją ir iš jos mokinių skaičius	91	92	77																						

	<p>Neigiamos demografinės tendencijos, mokinių skaičiaus pokytis daro įtaką klasių komplektavimui bei mokytojų kaitai:</p> <table border="1" data-bbox="618 304 2107 571"> <thead> <tr> <th data-bbox="618 304 987 341">Pokyčiai</th> <th data-bbox="987 304 1357 341">2020–2021 m. m.</th> <th data-bbox="1357 304 1749 341">2021–2022 m. m.</th> <th data-bbox="1749 304 2107 341">2022–2023 m. m.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="618 341 987 416">Klasių komplektų skaičius</td> <td data-bbox="987 341 1357 416">26</td> <td data-bbox="1357 341 1749 416">27</td> <td data-bbox="1749 341 2107 416">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 416 987 491">Mokytojų skaičius</td> <td data-bbox="987 416 1357 491">59</td> <td data-bbox="1357 416 1749 491">61</td> <td data-bbox="1749 416 2107 491">57</td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 491 987 571">Švietimo pagalbos specialistų skaičius</td> <td data-bbox="987 491 1357 571">5</td> <td data-bbox="1357 491 1749 571">5</td> <td data-bbox="1749 491 2107 571">5</td> </tr> </tbody> </table>	Pokyčiai	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	Klasių komplektų skaičius	26	27	27	Mokytojų skaičius	59	61	57	Švietimo pagalbos specialistų skaičius	5	5	5
Pokyčiai	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.														
Klasių komplektų skaičius	26	27	27														
Mokytojų skaičius	59	61	57														
Švietimo pagalbos specialistų skaičius	5	5	5														
3.4. Technologiniai veiksniai	<p>Informacinių ir komunikacinių technologijų įtaka ugdymo(si) pasiekimų rezultatams yra ženkli. Gimnazijoje aprūpinimo kompiuterine įranga lygis kasmet auga. Pereinant prie kokybiškai naujos vadybos įdiegtas elektroninis dienynas, atnaujinta gimnazijos interneto svetainė, visi kompiuteriai yra prijungti prie interneto tinklo, veikia belaidžio interneto ryšys (Wi-Fi). Dalykų mokymui naudojamos mokymo ir mokymosi platformos (EdPuzzle, Moodle, Classroom), pokalbių programa Zoom, socialiniai tinklai. Veikia tinklaraštis „Metrodinis avilys“. Visuose dalykų mokymo kabinetuose ir pradinio ugdymo programos klasėse įrengtos interaktyvios lentos, ekranai, kompiuteriai. Gimnazija turi 337 kompiuterius. Visi jie naudojami mokinių ugdymo procese. Tam pačiam tikslui yra naudojami 54 daugialypės terpės projektoriai ir 42 interaktyvios lentos. Įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, robotikos klasė, biblioteka, skaitykla.</p> <p>Pasinaudojant ES fondų parama modernizuoti švietimo pagalbos specialistų kabinetai. Gimnazijoje įvestas elektroninis mokinio pažymėjimas, valgykloje veikia el. piniginės sistema.</p> <p>Įgyvendinant gimnazijos aplinkų modernizavimo projektus įsigyta kompiuterinė įranga (interaktyvios lentos, kompiuteriai, baldai) naudojama ugdymo procese mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>Nuolat atnaujinamos mokymo priemonės, ugdymo aplinkos pritaikomos skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimams gerinti, aktyviam mokymui(si), praktinei, eksperimentinei ir kt. veiklai. Galimybės mokiniams ir mokytojams mokytis ir dirbti individualizuojant, diferencijuojant ugdymo turinį, inovatyviai naudojant skaitmeninį mokomųjų dalykų turinį, šiuolaikines mokymo technologijas, suteikia pagrindus gimnazijos ugdymo planų ir veiklos planų bei strategijų tikslams ir uždaviniams pasiekti.</p> <p>Visi mokytojai yra įgiję IKT naudojimo teorinių ir praktinių žinių – turi kompiuterinio raštingumo ir informacinių technologijų naudojimo edukologinių aspektų pažymėjimus. Gimnazijoje nuolat vykdomi darbuotojų mokymai, skirti IT taikymui.</p>																
3.5. Edukaciniai veiksniai	<p>Įgyvendinus „Sporto aikštyno Mokyklos g. 24, Švenčionėlių m., Švenčionių r. sav. rekonstravimas“ projektą, atnaujintas sporto aikštynas sudaro geras sąlygas gimnazijos ugdytinių sportiniams užsiėmimams, fizinio ugdymo bei sveikos</p>																

	<p>gyvensenos veikloms vykdyti. Tęsimas projektas „Švenčionių rajono Švenčionėlių progimnazijos edukacinių erdvių efektyvinimas“ pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.1.3-CPVA-R-724 priemonę „Mokyklų tinklo efektyvinimas“, pagal kurio priemonės įsigyti baldai, IT priemonės. Atnaujintos gimnazijos patalpos modernios ir visapusiškai bei optimaliai pritaikytos ugdymo proceso efektyvinimui, kokybės gerinimui. Įgyvendinus ES ir valstybės bei savivaldybės lėšomis remiamą projektą „Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos edukacinių erdvių efektyvinimas“ suremontuotos gimnazijos III aukšto ir II aukšto patalpos, įrengta gamtamokslinė laboratorija, robotikos klasė, įsigyti nauji baldai, mokymo priemonės gamtamokslinio ugdymo klasteriui. Amerikos lietuvių paramos fondo „Saulutė“ ir gimnazijos rėmėjų lėšomis įrengta FabLab („Fabrication Laboratory“) klasė / dirbtuvės – šiuolaikiška įranga aprūpinta erdvė, kuri skirta konstruoti, modeliuoti, gaminti įvairius gaminius ar prototipus. Tai platforma praktiniam technologijų mokymui, projektinei veiklai bei mokinių verslumui skatinimui, karjeros galimybių plėtojimui. Skiriama daug dėmesio technologijoms, kaip mokomajam dalykui, šios srities projektų vykdymui, kadangi gimnazijos mokiniai dažnai renkasi savo ateities karjerą sieti su technologinės pakraipos mokslais universitetuose, kolegijose bei profesiniuose centruose.</p> <p>Savo kompetencijų ribose vykdydama pedagoginį tėvų švietimą gimnazija siekia efektyvių bendravimo ir bendradarbiavimo formų su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais formų. Vykdomos muziejaus edukacinės veiklos gimnazijos bendruomenei ir gimnazijos svečiams. Plėtojamos gimnazijos bibliotekos ir skaityklos veiklų galimybės mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>Siekiant strateginių gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo numatoma kuo efektyviau išnaudoti išorinių geografinių aplinkų kultūrinės edukacinės erdves</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## IV SKYRIUS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### 4.1. Organizacinė struktūra ir valdymas.

Gimnazijai vadovauja direktorius, kurį viešo konkurso būdu į pareigas penkeriems metams skiria ir iš jų atleidžia savivaldybės meras. Gimnazijos administracijoje: direktorius, 4 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkiui.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba ir gimnazijos prezidentas. Savivaldos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir kitus gimnazijos veiklos klausimus.

Vaiko gerove rūpinasi Vaiko gerovės komisija. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimu, jų metodine veikla ir patirties skaida rūpinasi Metodinė taryba. Gimnazijoje veikia Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija.

### 4.2. Žmogiškieji ištekliai.

#### 4.2.1. Ugdytiniai.

Ugdytinių skaičiaus kaita: 2023 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 546 mokiniai. Suformuoti 27 klasių komplektai.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį: 2023 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 271 mergaitė ir 275 berniukai.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių 2023 m. rugsėjo 1 d.:

Amžius (m.)	6-7 m.	8 m.	9 m.	10 m.	11 m.	12 m.	13 m.	14 m.	15 m.	16 m.	17 m.	18 m.	19 m.
Mokinių skaičius	35	49	43	37	42	47	52	61	47	47	46	37	3

Specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius: 2023 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 69 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai.

#### 4.2.2. Ugdytojai.

Pedagoginių darbuotojų skaičius 2023 m. rugsėjo 1 d. – 66, iš jų: mokytojų – 57, direktorius – 1, direktoriaus pavaduotojai ugdymui – 3, švietimo pagalbos specialistų – 5, iš jų: logopedas – 1, specialusis pedagogas – 1, socialiniai pedagogai – 2, psichologas – 1.

Pedagogų išsilavinimas: visi pedagoginiai darbuotojai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą.

Pedagogų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
Mokytojai	7	56	3
Švietimo pagalbos specialistai	2	3	-

Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų amžius 2023 m. rugsėjo 1 d.:

Amžius	30–34 m.	35–39 m.	40–44 m.	45–49 m.	50–54 m.	55–59 m.	60–64 m.	65 m. ir daugiau
Mokytojai	1	1	4	6	24	12	10	3
Švietimo pagalbos specialistai	-	1	1	1	1	1	-	-

#### 4.2.3. Personalas.

2023 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirbo 30 personalo darbuotojų, iš jų: 22 aptarnaujančio personalo darbuotojai, 2 bibliotekos darbuotojai, 5 mokytojo padėjėjai.

#### 4.3. Finansiniai ištekliai.

Gimnazijos finansus sudaro valstybės biudžeto lėšos (klasės krepšelis), savivaldybės biudžeto asignavimai (aplinkos lėšos), specialiųjų programų lėšos ir gimnazijos paramos ir rėmėjų lėšos. Gimnazija patikėjimo teise valdo pastatus, dalį inventoriaus ir priemonių, gautų iš Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programų.

Klasės krepšelio lėšos naudojamos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, kitų specialistų, dirbančių tiesioginį darbą su mokiniais, darbo užmokesčiui, socialinio draudimo mokesčiams, pedagogų kvalifikacijos kėlimui, IKT diegimui, mokymo priemonių, inventoriaus ir vadovėlių įsigijimui, mokinių pažintinės, sportinės, kultūrinės veiklos ir profesinio konsultavimo vykdymui. Klasės krepšelio lėšos planuojamos vadovaujantis



Vyriausybės patvirtinta krepšelio metodika. Aplinkos lėšos skiriamos aptarnaujančio personalo darbuotojų darbo užmokesčio, jų socialinio draudimo mokesčio mokėjimui, komunalinėms prekėms ir paslaugoms. Jas skiria Švenčionių rajono savivaldybės taryba. Specialiųjų programų lėšos planuojamos pagal sudarytas sutartis už gimnazijos teiktas paslaugas (patalpų ir transporto nuoma). Gimnazijos paramos ir rėmėjų lėšos, gautos iš 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio, atskirų juridinių ir fizinių vienetų parama naudojamos gimnazijos projektų, pažintinės, kultūrinės ir sportinės veiklos vykdymui, mokinių skatinimui, ugdymo aplinkos gerinimui. Gimnazijos sukauptos nebiudžetinės lėšos yra naudojamos Gimnazijos tarybai pritarus.

Sudarytos inventorizacijos komisijos, gimnazijos savivaldos institucijos dalyvauja lėšų paskirstymo procese, prižiūri, kaip naudojamas turtas, paskirti materialiai atsakingi asmenys. Taupiai, saugiai bei racionaliai naudojamas materialinis ir finansinis gimnazijos turtas. Viešieji pirkimai atliekami laikantis Lietuvos Respublikos įstatymų. Bendruomenė dalyvauja svarstant gimnazijos biudžetą, padeda pritraukti papildomas lėšas, susitaria dėl jų panaudojimo tikslingumo ir veiksmingumo. Rengiamos ataskaitos gimnazijos bendruomenei, steigėjui ir valstybės įgaliotoms institucijoms apie finansinių išteklių naudojimą ir paskirstymą.

#### **4.4. Planavimo sistema.**

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų arba penkerių metų Strateginį veiklos planą, Metinę veiklos programą su integruotais savivaldos institucijų, VGK, pagalbos vaikui specialistų planais, mėnesio planus, civilinės saugos ekstremaliųjų situacijų, priešgaisrinės saugos valdymo planus, trejų metų Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą, Ugdymo planą. Į planavimą yra įtraukiamos visos savivaldos institucijos ir socialiniai partneriai. Rengiami pamokų, neformalaus švietimo, konsultacijų tvarkaraščiai. Mokytojai ugdymo turinį planuoja rengdami mokomojo dalyko ilgalaikius planus, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programas, mokymo namuose ir savarankiško mokymosi individualius planus, individualias programas, pritaikytas ir individualizuotas programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Klasių vadovai rengia savo veiklos planus metams.

#### **4.5. Ryšių, informavimo ir komunikavimo sistemos.**

Gimnazijoje tvarkomi mokinių ir pedagogų registrai, NECIS sistema KELTAS, pateikiami duomenys švietimo valdymo informacinėje sistemoje ŠVIS. Bendruomenės narių apklausos vykdomos IQES online sistemoje. Naudojamasi el. dienynu Tamo, elektroniniu paštu. Patvirtinta Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo, asmens duomenų tvarkymo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos interneto tinklapyje [www.gimnazija.svencioneliai.lm.lt](http://www.gimnazija.svencioneliai.lm.lt), Švenčionių rajono savivaldybės interneto svetainėje [www.svencionys.lt](http://www.svencionys.lt), rajono spaudoje („Žeimenos krantai“, „Švenčionių kraštas“).

Įvairiais mokinių ugdymo klausimais bendradarbiaujama su Švenčionių pedagogine psichologine tarnyba, Švenčionių rajono policijos komisariatu, Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos Švenčionių r. skyriumi, VGTU „Ateities inžinerijos“ komanda, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, Nalšios muziejumi, Kaltanėnų UTC.

Gimnazijoje aktyviai komunikuojama naudojant socialinius tinklus. Mokytojai susikūrę grupes socialiniuose tinkluose klasių veikloms organizuoti, konsultuoti, informacijai skleisti, tarpusavyje komunikuoti. Mokytojai naudojami debesų kompiuterijos galimybėmis dalinantis įvairiais mokymo ir mokymosi ištekliais, darbo grupių veikloje.

Įdiegta dokumentų valdymo sistema DVS. Mokytojų ir mokinių tėvų bendravimui ir bendradarbiavimui skirtos trišalių pokalbių dienos, kurios vyksta ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (pasibaigus pusmečiams / mokslo metams).

Komunikavimui su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, kitais darbuotojais naudojamos įvairios nuotolinės skaitmeninės aplinkos.

#### 4.6. Vidaus kontrolė.

Gimnazijoje kasmet vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, kurį vykdo veiklos kokybės įsivertinimo grupė, sudaryta direktoriaus įsakymu. Į įsivertinimą įtraukiami visi bendruomenės nariai. Gimnazijos vadovai vykdo ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną. Parengtas ir patvirtintas Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos švietimo stebėsenos aprašas ir stebėsenos rodiklių sąrašas. Gimnazijos finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos valstybės kontrolės institucijos ir Švenčionių r. savivaldybės įgalioti asmenys. Nuosekliai vykdoma finansų apskaitos kontrolė: einamoji kontrolė atliekama lėšų naudojimo metu, paskesnioji kontrolė atliekama panaudojus lėšas. Jos metu tikslinami jau atlikti susiję veiksniai, siekiant nustatyti, ar teisėtai ir ar pagal paskirtį panaudotos lėšos, materialinės vertybės, ar nebuvo įstatymų pažeidimų ir piktnaudžiavimų. Tvarkant finansinius išteklius vadovaujamosi įstaigos apskaitos politikos dokumentais, paskirti atsakingi asmenys. Gimnazijos veiklą kontroliuoja steigėjas.

## V SKYRIUS

### ANKSTESNIŲ METŲ (2021–2023 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

#### 5.1. Ankstesnių metų strateginio plano įgyvendinimo sėkmingumas

<b>1. Prioritetas. Ugdymo kokybė</b>
<b>1.1. Tikslas: kiekvieno mokinio poreikius atitinkantis ugdymas</b>
<b>1.1.1. Uždavinys: diegti savivaldį ir personalizuotą mokymą(si)</b>
<b>Pasiektas rezultatas:</b>
<p>Pagrindinius reikalavimus šiuolaikinei pamokai atitinkanti pamokų vadyba skatino mokinius kelti sau pamatuotus ugdymosi tikslus, įsivertinti daromą pažangą ir siekti geresnių mokymosi pasiekimų. Stiprėjo mokinių savivaldaus mokymosi kompetencija. Daugumos (85 proc.) mokytojų pamokose vyravo mokymosi paradigma.</p> <p>Ugdymo turinio planai atitiko mokinių poreikius, jų gebėjimus, mokytojų patirtį, gimnazijos turimus išteklius.</p> <p>Visų (100 proc.) mokytojų ilgalaikiuose planuose atsispindėjo mokomųjų dalykų integracija, mokinių vertinimas ir įsivertinimas, buvo numatyta, kaip bus pasiektas norimas rezultatas.</p> <p>Mokinių, aktyviai dalyvaujančių įsivertinant savo pažangą ir pasiekimus bei pamatuojant asmeninę ūgtį, padidėjo 10 proc.</p> <p>Dauguma jų gebėjo atlikti mokytojų pateiktas užduotis pagal savo gebėjimų lygį, numatyti savo pageidaujamą mokymosi rezultatą ir įsivertinti išmokimą pamokoje. Mokytojų, fiksuojančių mokinių asmeninės pažangos pokyčius, padidėjo 6 proc. Gebėjimai taikyti motyvuojančius mokymo metodus ir būdus sudarė sąlygas ne mažiau kaip 2 proc. mokinių pasiekti aukštesnį savo mokymosi pasiekimų lygį. Mažėjo blogai lankančių</p>

pamokas mokinių skaičius. Praleistų pamokų skaičiaus vidurkis, tenkantis 1 mokiniui, nedidėjo. Trejų metų pažangumo rodiklis siekė 95 proc. 90 proc. mokytojų kartu su mokiniais kryptingai ir sistemingai analizavo išmokimo pamokoje rezultatus. Dauguma (75 proc.) mokytojų fiksavo mokinių asmeninės pažangos pokyčius. Mokinių šeimų, dalyvaujančių trišaliuose susitikimuose mokinio pažangai ir pasiekimams aptarti ir priemonių jų gerinimui numatymui, skaičius padidėjo 2 proc. Su aiškiais vertinimo kriterijais mokinius supažindino 100 proc. mokytojų, daugumai mokinių buvo aiškūs visų dalykų vertinimo kriterijai.

Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymo turinys įvairių gebėjimų mokiniams ar jų grupėms numatant skirtingo lygio užduotis ar skirtingas veiklas, namų darbų užduočių skyrimas, atsižvelgiant į mokinių patirtis ir gebėjimų lygį, mokinių poreikius ir gebėjimus atitinkančių metodų panaudojimas ugdymo procese pagerino mokinių savivaldį ir personalizuotą mokymąsi. Užduočių diferencijavimą pamokų metu pripažįsta 80 procentų 5–10 klasių mokinių. 100 procentų 1–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokytojų parengė / pakoregavo / pritaikė ilgalaikius ugdomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų planus atsižvelgdami į atnaujinamas Bendrąsias programas, NMPP, PUPP, VBE, MBE rezultatus. Parengta ir taikoma individualios mokinio pažangos stebėjimo tvarka, perkelta į virtualią erdvę. 100 procentų klasių vadovų kartu su mokytojais rezultatus analizuoja pagal parengtą tvarką ir naudoja tobulinant ugdymo procesą.

Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pagalba padėjo mokiniams išsikelti mokymosi tikslus, gavusių pagalbą mokinių skaičius nuolat didėjo. Švietimo pagalbą teikiančių specialistų skaičius išliko nepakitęs.

Ypatingas dėmesys buvo skirtas kurti ir stiprinti mokymuisi palankią mokytojo ir mokinio sąveiką, kad ugdymas atitiktų kiekvieno mokinio poreikius, siekiant kiekvieno asmeninės rūgties. 57 procentai mokinių ir mokytojų teigia, kad mokinio ir mokytojo bendradarbiavimas tikslingas ir palankus mokymuisi. Tirta ir aptarta pirmokų, penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija, administracijos, kolegų mokytojų stebėtos pamokos / veiklos. Analizuoti pamokų stiprieji ir taisytinai požymiai. Stebėtos mokytojų pamokos ir parengti individualūs ugdymo planai kiekvienam SUP turinčiam mokiniui. Jie aptarti VGK kartu su tėvais, mokiniais bei klasių vadovais. Vykdytos individualios mokytojų konsultacijos dėl programų rengimo SUP turintiems mokiniams. Probleminiai individualūs mokinių ugdymo ypatumai aptarti VGK stiprino mokinio galias atsižvelgiant į brandą, individualumą ir kitus veiksnius, sąlygojančius individualią mokinio ūgtį. Taip pastiprintos ir mokytojų veiklos, darbo metodai ugdant kiekvieną mokinį. Mokinių pažanga ir pasiekimų rezultatai NMP, VBE, MBE, PUPP aptarti gimnazijos tarybos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, Metodinės tarybos posėdžiuose, Metodinių grupių posėdžiuose. Esant reikalui VGK posėdžiuose aptarta teiktina pagalba. Vyko parengiamieji darbai vertinimo tvarkos rengimui, atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas. Olimpiadose ir konkursuose kasmet sėkmingai dalyvavo vidutiniškai 37 proc. 5–8, I–IV klasių mokinių, iš jų 12 proc. mokinių dalyvavo keliose olimpiadose ar konkursuose, 5 proc. 5–IV klasių mokinių sėkmingai dalyvavo sporto varžybose. Kasmet vidutiniškai 85 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų. I–IV klasių mokiniai rinkosi 48 neformaliojo ugdymo programas: pilietinio ugdymo, intelektualinio ugdymo, etninės kultūros ir kraštotyrinio ugdymo, meninio ugdymo, sporto ir sveikos gyvensenos. Šias programas vykdė 24 mokytojai. Neformaliojo švietimo mokytojai organizavo ugdytinių dailės parodas, sportines varžybas, parodas muziejuje, bendrus renginius su Švenčionėlių KC, Valstybės sienos apsaugos tarnyba. Dalyvauta proginiuose bėgimuose.

**1.1.2. Uždavinys:** aktyvinti administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą, kolegialų bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą

**Pasiektas rezultatas:**

Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas gimnazijos lėšomis dalyvavo ne mažiau kaip 5 dienas kasmet kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Visiems mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams (100 proc.) buvo sudaryta galimybė stebėti kolegų organizuojamas veiklas, bendradarbiauti kolegialiai, dalyvauti aptarimuose.

Dalindamiesi gerąja darbo patirtimi ir kolegialiai mokydami mokytojai organizavo atviras pamokas ar kitas atviras veiklas (renginiai, akcijos, projektai, seminarai ar kt.) kolegoms gimnazijoje ar kitų mokyklų pedagogams, gilinosi į naujoves aktyviai bendradarbiaudami mokytojų metodinėse grupėse, tobulino savo profesines kompetencijas, reikalingas kiekvieno mokinio poreikius atitinkančio ugdymo organizavimui. 27 mokytojai pravedė pamoką kolegoms, organizavo aptarimą, teikė kolegialų ryšį, viešino sėkmės pamoką medijose, gerąja patirtimi dalinosi gimnazijos virtualioje erdvėje „Metodiniame avilyje“. Ypatingas dėmesys pamokose ir aptarimuose skirtas mokymąsi skatinančioms veikloms. Organizuotos trys rajoninės mokslinės konferencijos (lietuvių k., gamtos mokslų ir istorijos-tikybos) mokiniams ir mokytojams.

Organizuoti mokytojų mokymai įveiklinant Microsoft 365 aplinką, kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti gerinti darbo nuotoliniuose mokymuose įgūdžius, leido įgytas kompetencijas panaudoti mokinių mokymosi nuotoliniu būdu formų įvairovei, motyvavo siekti geresnių pasiekimų.

65 proc. mokytojų aktyviai dalyvavo ir dalinosi patirtimi įgyvendinant pažangos ir pasiekimų gerinimo pokyčio projektus:

„Kokybės krepšelis“, „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.

Kasmet buvo organizuotos 2–3 veiklos bendradarbiaujant visiems mokytojams ar jų grupei, skirtos aptarti kiekvieno projekto veiklų rezultatus.

Kasmet buvo sudaromos darbo grupės įvairioms veikloms vykdyti, dokumentams ir pažangos pokyčio projektams rengti, juos koordinuoti. 15 proc. mokytojų kasmet teikė iniciatyvas gimnazijos veiklai gerinti, tikslams įgyvendinti.

Visi (100 proc.) mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai metodinėse grupėse arba pokalbiuose su veiklą kuriojančiais vadovais įsivertino savo veiklą per metus ir numatė tobulintinas sritis.

100 procentų vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų dalyvavo kompetencijų tobulinimo programose dėl įtraukiojo ugdymo, UTA ir kitose pagal kiekvieno individualų poreikį. Organizuoti mokytojų mokymai gimnazijos neformaliame klube „Diagnozė mokytojas“, taip pat mokymai su IT priemonėmis atskiroms mokytojų grupėms. Kiekvienas mokytojas dalyvavo 10–17 kvalifikacijos kėlimo renginių.

Ypatingas dėmesys pamokose ir aptarimuose skirtas mokymąsi skatinančioms veikloms. Organizuotos trys rajoninės mokslinės konferencijos (lietuvių k., gamtos mokslų ir istorijos-tikybos) mokiniams ir mokytojams.

**1.1.3. Uždavinys:** gerinti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, teikiant kokybišką švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų pagalbą

**Pasiektas rezultatas:**

Teikta mokymosi pagalba dalykų konsultacijų metu. Sudarytas ir patvirtintas mokinių konsultavimo valandų tvarkaraštis, nuolatinė konsultavimo veiksmingumo analizė padėjo pagerinti pasiekimus 5 procentams mokinių, dalyvavusių konsultacijose.

Nuolatinė individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėseną padėjo nustatyti nesėkmę, mokymosi motyvacijos stokas, netinkamo elgesio priežastis, skatino mokinių teigiamo požiūrio į mokymąsi formavimąsi.

85 proc. mokinių teikiama paskirtoji švietimo specialistų pagalba mokantis. 45 proc. įvairių gebėjimų mokiniams teikiama pagalba padėjo gerinti

<p>individualią pažangą.</p> <p>35 proc. mokinių tėvų dalyvavo prevencinėse, socializacijos, sveikatos stiprinimo programose, projektuose gimnazijoje. 85 proc. mokinių tėvų gimnazijos mokinių tėvų įtraukties veiklų efektyvumą vertina gerai.</p> <p>Veiksminga švietimo specialistų pagalba buvo teikiama visiems SUP turintiems mokiniams. Paskutiniaisiais strateginio planavimo metais buvo ugdomi pagal ugdymosi poreikių lygį: 33 – didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 21 – vidutinių. 5 mokiniai ugdomi pagal Socialinių įgūdžių ugdymo programą. Ugdymo proceso veiksmingumui bei asmeninei pažangai visiems 54 mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo(si) planai, numatyti pagalbos būdai, sudaryti individualūs tvarkaraščiai. Dalyvauta trišaliuose pokalbiuose, teiktos rekomendacijos ir siūlymai. Buvo atlikti 5 pirminiai ir 15 pakartotinių mokinių žinių ir gebėjimų įvertinimų. Gavus ŠPT pirminio ir pakartotinio įvertinimo išvadas, su jomis supažindinti visi mokytojai. Gimnazijos bendruomenė nuolat konsultuojama. 85 % mokytojų susipažino su esamais ir turimais švietimo ištekliais ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, ir pagal galimybes naudoja juos ugdymo procese. Daugiau kaip 45 procentai (iš 48 mokinių) 1–4 klasių mokinių, kuriems skirta logopedinė pagalba, visiškai įveikė kalbos sunkumus, apie 50 procentų mokinių įveikė kalbos sunkumus iš dalies. Tėvams ir mokytojams suteiktos rekomendacijos ugdymui.</p>
<p><b>2. PRIORITETAS. Išsilavinusi, socialiai atsakinga ir pilietiškai brandi asmenybė</b></p>
<p><b>2.1. Tikslas: gimnazijos kultūros, leidžiančios ugdyti vertybines nuostatas saviraiškiam gyvenimui, pilietiniam sąmoningumui, kūrimas vadovaujantis kryptingos brandos raidos ir pasidalytos lyderystės principais</b></p>
<p><b>2.1.1. Uždavinys: įgyvendinti prevencines programas, padedančias ugdyti palankią emocinę aplinką gimnazijoje ir kiekvieno mokinio socialinę emocinę kompetenciją</b></p>
<p><b>Pasiektas rezultatas:</b></p> <p>Per trejus metus vykdomų prevencinių programų skaičius nepakito. Buvo vykdoma Olweus patyčių prevencijos programa (OPKUS). Kitos prevencinės programos buvo įgyvendinamos integruojant jas į bendrojo ugdymo dalykų turinį. Palankiai vykdomą prevencinę veiklą vertina: mokiniai – 81 proc.; mokytojai – 85 proc.; tėvai – 78 proc.</p> <p>Mokinių dalyvavimas įgyvendinant programos veiklas, glaudus visų bendruomenės narių bendradarbiavimas lėmė tai, kad mokinių, patiriančių patyčias skaičius, lyginant su kitomis šalies mokyklomis, buvo žemesnis. Kuriama palanki emocinė aplinka ugdytis.</p> <p>Kasmet buvo organizuota po vieną diskusiją (mokinių, mokytojų, tėvų) apie emocinę aplinką gimnazijoje. Ieškota būdų kiekvieno mokinio socialinei emocinei kompetencijai gerinti.</p>
<p><b>2.1.2. Uždavinys: ugdyti lyderystės kompetencijas, plėtojant pasidalytos lyderystės pripažinimo formas ir įtraukiant mokinius į pilietinę veiklą</b></p>
<p><b>Pasiektas rezultatas:</b></p> <p>Mokinių savivaldos institucijų iniciatyvų skaičius per trejus metus padidėjo 10 proc. Mokinių, dalyvaujančių nevyriausybinių organizacijų veiklose, padidėjo 11 proc., mokiniai įsitraukė į aktyvią pilietinių iniciatyvų veiklą dalyvaudami įvairiose veiklose, akcijose tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų. Paveikių bendradarbiavimo ir bendravimo tarp gimnazijos bendruomenės narių, jų grupių formų įvairovė sudarė geresnes sąlygas ugdytis mokinių bendrosioms kompetencijoms, įprasmino pojūtį būti lygiaverčiais bendruomenės nariais, gebančiais priimti sprendimus, už juos atsakyti ir kolegialiai</p>

bendradarbiauti. 95 proc. gimnazijos bendruomenės narių pozityviai vertina bendradarbiavimo veiklas. Mokinių pilietinis sąmoningumas, dalyvavimas diskusijose ugdė pasitikėjimo savimi lygį, lyderystės įgūdžius. Organizuojamų veiklų, skirtų pilietiškumo, tautiškumo ugdymui, skaičius kasmet gimnazijoje didėjo po 2 proc. Veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius kasmet sudarė 55 procentus bendro mokinių skaičiaus. Organizuojamos veiklos stiprino mokinių pilietinę savimonę, ugdė lyderystės gebėjimus.

### **3. Prioritetas. Mokymui(si) palanki, saugi ugdymo(si) aplinka**

#### **3.1. Tikslas: Modernių ir fiziškai bei emociškai saugių ugdymo(si) aplinkų kūrimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos**

##### **3.1.1. Uždavinys: išnaudoti STEAM prieigos galimybes ugdymo(si) proceso tobulinimui**

###### **Pasiektas rezultatas:**

2020–2023 m. buvo užtikrinama STEAM ugdymui reikalinga infrastruktūra, skatinamos STEAM ugdymo iniciatyvos. Sudarytos mokytojų ir mokinių komandos aktyviai dalyvavo „Ateities inžinerijos“ platformos veiklose, mokiniai kartu su VGTU dėstytojų komanda tobulino mokymąsi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant, kuriant, bendradarbiaujant. Kasmet gimnazijos mokytojų ir mokinių komanda dalyvavo vidutiniškai penkiose VGTU nuotolinio ugdymo projekto platformos „Ateities inžinerija“ (AI) veiklose. Į veiklą įsitraukusių mokinių skaičius kasmet didėjo 2 proc. Visiems dalyvavusiems įteikti pažymėjimai, atskirų sekcijų laimėtojams, prizininkams – diplomai, prizai. Kasmet gimnazijos mokiniai užėmė po 2–3 prizines vietas.

Sudarytos galimybės gabiems mokiniams gerinti savo pasiekimus, įgyti akademinio mokymosi patirtis VEX IQ Robotikos Lietuvos čempionatuose / renginiuose. Dalyvaujant robotikos varžybose ROBOUTENA 2021–2023 Utenos STEAM centre, užimtos II ir III vietos, dalyviai apdovanoti diplomais ir vertingais prizais. Veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius nuolat didėjo (kasmet 1–2 proc.). Veikla viešinta rajono spaudoje ir gimnazijos interneto svetainėje.

Modernizuota IKT bazė ir įsigytos priemonės mokytis / dirbti virtualiu būdu. Kiekvienoje klasėje vestos virtualios pamokos, naudojant interaktyvų ekraną ir kitą IKT. Ugdymas vyksta gamtos mokslų klasteryje, robotikos laboratorijoje, bibliotekoje ir skaitykloje, gimnazijos kraštotyros muziejuje, 2023 m. įkurtame Fab Lab kabinete, kurio pagrindiniai rėmėjai „Sunlight Childrens Aid for Lithuania „Saulutės“ organizacija, sporto klube, relaksacijos kambaryje. Mokiniais sudarytos galimybės tobulinti savo gebėjimus technologinio, inžinerinio profilio veiklose, kurios motyvavo siekti geresnių ugdymosi rezultatų.

Siūlomos IT modulių programos mokiniams sudarė sąlygas gerinti savo pasiekimus, atsižvelgiant į individualius gebėjimus (25 proc.).

Mokytojų komanda planavo gamtamoksliu ugdymo turinį, jį išbandė 5–8 klasėse. Programos išbandymo aptarimuose buvo analizuojamos sėkmės ir nesėkmės, konsultuojamasi su NŠA dėl veiklos efektyvumo.

Visos mokymo priemonės, kurios skirtos STEAM įveiklinimui, buvo naudojamos efektyviai. Mokiniai gerai vertino suteiktas galimybes.

Mokiniai gilino savo žinias ir gebėjimus patiriamajame ugdyme bendradarbiaudami su akademinėmis bendruomenėmis partneriais (VGTU, VU ir kt.). Buvo organizuotos per metus ne mažiau kaip 2 veiklos, kuriose kasmet dalyvavo 1–2 proc. didesnis mokinių skaičius.

Gimnazija, įveiklindama STEAM tinklą, įsigydama modernių mokymo priemonių bei įrangos, pagerino mokinių mokymosi pasiekimus 1–2 proc.

Mokinių, dalyvaujančių gamtos, IT ir tikslųjų mokslų olimpiadose, skaičius per trejus metus nemažėjo. Skatinama mokinių mokymosi motyvacija

įgalino plėsti pažintines dalykines kompetencijas.

### **3.1.2. Uždavinys: išnaudoti įvairias edukacines aplinkas ugdymo(si) kokybės gerinimui ir mokymosi kultūros įtvirtinimui**

#### **Pasiektas rezultatas:**

Įrengtos ir IT priemonėmis aprūpintos erdvės / klasės: gamtos mokslų laboratorija, robotikos klasė, Fab Lab dirbtuvės, pritaikytos mokiniui arba mažos grupės mokinių veiklai, įvairioms užduotims atlikti, pagerino prieinamumo gimnazijos teikiamomis paslaugomis galimybes.

Bibliotekos ir skaityklos lankytojų skaičiaus didėjimas (kasmet 2 proc.), šiose erdvėse organizuotų renginių / veiklų skaičiaus didėjimas (po 2 veiklas kasmet), mokinių, dalyvaujančių renginiuose / veiklose, skaičiaus didėjimas leido vertinti, kokią pridėtinę vertę sukuria kitos ugdymo aplinkos.

Mokiniams, išnaudojantiems bibliotekos ir skaityklos aplinkas mokymuisi, atsirado galimybė mokymosi kultūros įtvirtinimui, augino juos kaip skaitančius, brandžius, mąstančius, gebančius atpažinti, diskutuoti ir spręsti visuomenės piliečius, išsilavinusias asmenybes.

65 proc. gimnazijos mokytojų pasinaudojo muziejaus aplinka vesdami integruotas veiklas, pamokas.

75 proc. mokinių pasinaudojo muziejaus aplinka įvairiomis formomis ir būdais siekiant geresnės mokymosi kultūros ir pasiekimų rezultatų.

Padidėjo mokinių, užsiimančių aktyvia sportine fizine veikla, skaičius, ugdėsi sveikos gyvensenos ir sveikatinimo kultūros įgūdžiai. Veiklose dalyvavo apie 70 proc. mokinių per metus.

### **3.1.3. Uždavinys: sukurti šiuolaikišką ir gimnazijos poreikius tenkinančią fizinę aplinką**

#### **Pasiektas rezultatas:**

Kiekvienais metais buvo atliekami numatyti patalpų renovavimo darbai įgyvendinant ES ir savivaldybės lėšomis vykdomą projektą „Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos edukacinių erdvių efektyvinimas“: atliktas III aukšto ir dalies II aukšto patalpų remontas, įsigyti baldai, IT ir kitos mokymo priemonės. Sutvarkytos patalpos pagerino prieigą geresnėms mokymosi sąlygoms bei mokinių saugumo rodikliams 5 proc. mokinių.

Turint daugiau IT priemonių atnaujinta esama kompiuterinė įranga, didėjo galimybės mokiniams gerinti informacinį technologinį raštingumą ir IT pasiekimus.

Gimnazijoje pereita prie mokinių aprūpinimo spintelėmis rūbams ir daiktams susidėti.

Skaitmeninių technologijų ir virtualiųjų mokymosi aplinkų įsigijimas ir įveiklinimas padėjo gerinti mokytojų kompetencijas IT panaudojimo ugdymo procese ir ugdė mokinių gebėjimus IT naudojimo srityje bei gerino jų pasiekimus.

## **5.2. UGDYMO PASIEKIMAI**

### **5.2.1. 1–4 klasių mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų pokyčiai 2021–2023 m.**

Metai	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
2021	21 proc.	55 proc.	18 proc.	6 proc.
2022	21 proc.	54 proc.	19 proc.	6 proc.
2023	24 proc.	53 proc.	23 proc.	-

2021–2023 metų laikotarpiu pradinio ugdymo programos besimokančių mokinių pasiekimai žymiai nekito, išliko stabilūs. 2023 m. aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių skaičius, lyginant su 2021 metais, padidėjo 3 procentais.

## 5.2.2. 5–IV klasių mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų 2021–2023 m.:

Metai	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
2021	16 proc.	37 proc.	42 proc.	5 proc.
2022	10 proc.	40 proc.	44 proc.	6 proc.
2023	10 proc.	38 proc.	47 proc.	5 proc.

5.2.3. PUPP rezultatai. Lietuvių kalbos PUPP 2021 m. rezultatai gimnazijoje lenkia du rajono lietuvių kalbos PUPP rodiklius – aukštesniu lygiu išlaikė 2,14 proc. daugiau mokinių nei rajone, įvertinimų vidurkis gimnazijoje 6,38 lenkia rajono vidurkį 0,53 balo. Deja, gimnazija atsilieka nuo Lietuvos vidurkio 0,12 balo:

	Aukštesnioju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamai
Gimnazijoje	6	66	24	4
Rajone	8,14	51,67	27,27	12,92

Matematikos PUPP 2021 m. rezultatai geresni už rajono rezultatus (išskyrus aukštesniu lygiu išlaikiusiųjų dalį):

	Aukštesnioju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamai
Gimnazijoje	1	56	25	18
Rajone	7,78	39,39	27,27	25,56

Pagrindiniu lygiu PUPP gimnazijoje išlaikė 17 proc. daugiau mokinių nei rajone, patenkinamu lygiu – 2 proc. mažiau nei rajone, neigiamus įvertinimus gavusių gimnazijoje 8 proc. mažiau nei rajone. Įvertinimų vidurkis gimnazijoje 6,26, lenkia Lietuvos vidurkį 0,09 balo, rajono vidurkį 0,62 balo.

Lietuvių kalbos PUPP 2022 m. rezultatai gimnazijoje prastesni už rajono lietuvių kalbos PUPP rodiklius:

	Aukštesnioju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamai
Gimnazijoje	0	42	37	24
Rajone	5	52	35	8

Matematikos PUPP 2022 m. rezultatai prastesni už rajono rezultatus (išskyrus aukštesniu lygiu išlaikiusiųjų dalį) ir už 2021 m. rezultatus:

	Aukštesnioju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamai
Gimnazijoje	2	5	27	63
Rajone	0	13	17	42

Lietuvių kalbos PUPP 2023 m. rezultatai gimnazijoje lenkia du rajono lietuvių kalbos PUPP rodiklius – aukštesniu ir pagrindiniu lygiu išlaikė atitinkamai 3,32 proc. ir 4,08 proc. daugiau mokinių nei rajone ir atitinkamai 0,54 ir 5,77 proc. daugiau nei respublikoje. Įvertinimų vidurkis gimnazijoje lenkia rajono vidurkį 0,07 balo, atsilieka nuo Lietuvos vidurkio tik 0,03 balo:



	Aukštesnioju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamai
Gimnazijoje	14	67	14	5
Rajone	10,68	62,92	23,03	3,37

Palyginus rezultatus su 2022 m. rezultatais, matomas teigiamas pokytis: ženkliai daugiau mokinių, išlaikiusių lietuvių k. PUPP aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu, aukštesnis dalyko patikrinimo įvertinimo vidurkis:

Metai	Aukšt. lygis	Pagr. lygis	Patenk. lygis	Nepatenk. lygis	Įvert. vid.
2022	0	42	37	24	4,8
2023	14	67	14	5	6,52

Matematikos PUPP 2023 m. rezultatai geresni už 2022 m. rezultatus: 1,6 balo aukštesnis įvertinimų vidurkis, 32 proc. mažiau neišlaikiusiųjų PUPP ir 31 proc. daugiau pagrindiniu lygiu išlaikiusiųjų. 2023 m. pagrindiniu lygiu išlaikiusiųjų dalis didesnė už rajono ir Lietuvos analogišką rodiklį, tačiau itin mažas aukštesniu lygiu išlaikiusiųjų procentas:

	Aukštesnioju lygiu	Pagrindiniu lygiu	Patenkinamu lygiu	Nepatenkinamai
Gimnazijoje	2	36	31	31
Rajone	7,15	28,57	26,62	37,67

#### 5.2.4. VBE rezultatai

2021 m. valstybinius brandos egzaminus (toliau – VBE) laikė 50 mokinių, vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius gimnazijoje – 3,37, o vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 47,03 – nedaug atsilieka nuo Lietuvos vidurkio:

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Gimnazijoje	Savivaldybėje	Lietuvoje	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Lietuvoje
3,37	2,84	2,92	47,03	49,02	47,23

Gimnazijos abiturientų laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas.

Palyginus abiturientų vidutinius įvertinimus su savivaldybės ir šalies atitinkamu rodikliu, nustatyta, kad biologijos, užsienio (anglų) k., geografijos, fizikos VBE įvertinimų vidurkis aukštesnis už rajono ir Lietuvos abiturientų įvertinimų vidurkį:

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Lietuvoje
Biologijos	52,0	50,9	50,7
Chemijos	40,0	52,7	46,6
Užsienio (anglų) k.	61,8	57,0	61,1
Geografijos	63,7	53,2	47,3
Istorijos	44,0	52,5	47,4
Informacinių technologijų	30,8	40,5	43,1

Lietuvių kalbos ir literatūros	41,2	39,8	42,4
Matematikos	29,4	34,0	31,2
Fizikos	69,5	52,8	42,7
Užsienio (rusų) k.	69,9	76,5	76,7

Gimnazijos abiturientų vidutinių įvertinimų palyginimas su atitinkamu savivaldybės ir šalies rodikliu.

Atkreiptinas chemijos, istorijos, informacinių technologijų, matematikos, užsienio (rusų) k. mokytojų dėmesys į tai, kad gimnazijos mokinių šių egzaminų vidutinis įvertinimas žemesnis už rajono ir Lietuvos abiturientų vidutinį įvertinimą.

Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis, rodantis bendrą gimnazijos darbo kokybę, rengiant mokinius brandos egzaminams, yra 0,12 aukštesnis už rajono ir šalies vidurkį. Tačiau chemijos, istorijos ir informacinių technologijų VBE įvertinimų vidurkiai žemesni už savivaldybės ir Lietuvos, todėl ieškotina paveikesnių rengimo šių dalykų egzaminams metodų, būdų ar priemonių.

2022 m. valstybinius brandos egzaminus (toliau – VBE) abiturientai išlaikė prasčiau nei rajono abiturientai (išskyrus fizikos VBE).

2023 m. brandos egzaminus (mokyklinius ir valstybinius) laikė 48 mokiniai. Palyginus abiturientų vidutinius įvertinimus su savivaldybės ir šalies atitinkamu rodikliu, nustatyta, kad biologijos VBE įvertinimų vidurkis aukštesnis už rajono ir Lietuvos abiturientų įvertinimų vidurkį, užsienio k. (anglų), istorijos – aukštesnis už rajono abiturientų įvertinimų vidurkį, chemijos, fizikos – aukštesnis už respublikos abiturientų įvertinimų vidurkį:

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Lietuvoje
Biologijos	49,9	47,4	49,14
Chemijos	54,00	60,00	49,73
Užsienio (anglų) k.	61,26	53,63	63,47
Geografijos	36,07	39,04	47,18
Istorijos	36,83	34,91	41,54
Informacinių technologijų	28,38	44,55	40,26
Lietuvių kalbos ir literatūros	41,44	42,96	49,02
Matematikos	35,67	36,85	37,35
Fizikos	60	63	47,47
Užsienio (rusų) k.	71,67	71,8	74,34

Atkreiptinas geografijos, IT, lietuvių k. ir literatūros, matematikos mokytojų dėmesys į tai, kad gimnazijos mokinių šių egzaminų vidutinis įvertinimas žemesnis už rajono ir Lietuvos abiturientų vidutinį įvertinimą. Palyginus VBE rezultatus pagal lygius, matyti, kad užsienio k. (rusų, anglų) ir biologijos VBE išlaikymo aukštesniu lygiu (86–99) procentas didesnis už rajono abiturientų rezultatą. 2023 m. gauti 3 rusų k. VBE ir 1 anglų k. VBE aukščiausi įvertinimai (100).

5.2.5. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose 2021–2023 m.

1–4 kl. pasiekimai:

2021 m. 3–4 klasių komanda dalyvavo „Riterių“ turnyro pusfinalyje. Užimta 5 vieta. Šokių grupė „Lašas“ dalyvavo respublikiniame liaudies šokių festivalyje „Draugai draugams“. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo integruotame informacinių technologijų, dailės, muzikos projekte „Švenčiu Lietuvą“. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame konkurse „Olympis–2021“.

2022 m. 5 mokiniai dalyvavo Sirvėtos regioninio parko organizuotame nuotraukų konkurse „Aš – žemės dalis“. 2 mokiniai laimėjo I vietą. Trečių klasių komanda dalyvavo rajoninėje viktorinoje „Mus veda tėviškės takelis“. 17 mokinių dalyvavo rajoniniame piešinių konkurse „Tėviškės spalvos“. 5 mokiniai tapo laureatais (2 ir 3 vietas). Tarptautiniame konkurse „Olympis 2022“ dalyvavo visi 1a, 1b, 3a, 3b, 4b klasių mokiniai.

Dalyvaujant rajoninėse varžybose „Stiprūs, drąsūs, vikrūs“ laimėta 2 vieta.

2023 m. 5 mokiniai dalyvavo rajoninėje matematikos olimpiadoje, du užėmė 2 ir 3 vietas. 7 mokiniai dalyvavo rajoniniame piešinių konkurse „Mano miesto herbas“, du užėmė 1 ir 2 vietas.

Tarptautiniame konkurse „Olympis 2023“ dalyvavo 55 mokiniai.

Ketvirtų klasių kvadrato komanda dalyvavo kvadrato varžybose. Laimėta 1 vieta rajoniniame, zoniniame ir tarpzoniniame etape.

Jungtinė trečių–ketvirtų klasių komanda rajoninėse varžybose „Stiprūs, drąsūs, vikrūs“ laimėjo 2 vietą.

2021–2023 m. 1–4 kl. mokinių dalyvavimas olimpiadose:

	Mokinių skaičius	Padėkos
Lietuvių kalba	23	8
Anglų kalba	7	5
Matematika	18	8
Pasaulio pažinimas	17	6
Informacinės technologijos	2	-

2021–2023 m. 5–IV kl. mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose:

	Rajono konkursuose ir olimpiadose	Regiono konkursuose	Šalies konkursuose ir olimpiadose	Tarptautiniuose konkursuose
2021	25	6	14	31
2022	32	5	22	28
2023	40	2	34	47

## 5.2.6. Projektai 2021–2023 m.:

„Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ įgyvendinama veikla „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“,

„Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ įgyvendinama veikla „Integralaus gamtamokslinio ugdymo turinio programos 5–8 klasėms išbandymas“,

tęsimas projektas „Švenčionių rajono Švenčionėlių progimnazijos edukacinių erdvių efektyvinimas“ pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.1.3-CPVA-R-724 priemonę „Mokyklų tinklo efektyvinimas“,

„Kokybės krepšelis“,

Lietuvos futbolo federacijos projektas „Pradinukų lyga – iššūkių menas“,

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotas projektas pradinų klasių moksleiviams „Olimpinis menas“,

projektas „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“,

nacionalinis projektas „Sveikatiada“,

nacionaliniai projektai „Vaisiai Jums“ ir „Pienas vaikams“,

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotas projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“.

## 5.2.7. Neformalusis švietimas

		2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.
Vykdytų NŠ programų skaičius	1–4 kl.	14	12	12
	5–IV kl.	28	28	28
Dalyvavusių mokinių skaičius	1–4 kl.	94	94	90
	5–IV kl.	196	205	208

## 5.3. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai

1 sritis. Rezultatai		
Respondentai	Aukščiausia vertė	Žemiausia vertė
Tėvai	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi	Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių. Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)
Mokiniai	Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra	Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą
Mokytojai	Aš gerbiu kiekvieną mokinį	Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam
2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys		

Respondentai	Aukščiausia vertė	Žemiausia vertė
Tėvai	Mano vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose. Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų. Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai	Mano vaiko mokymosi siekiai mokykloje palaikomi. Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos. Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai. Mokytojų pastebėjimai apie mano vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų
Mokiniai	Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laiką	Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi
Mokytojai	Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų. Skatinu mokinius tobulėti	Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų
3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos		
Respondentai	Aukščiausia vertė	Žemiausia vertė
Tėvai	Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos	Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis. Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis
Mokiniai	Mums mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių	Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje)
Mokytojai	Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse. Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis
4 sritis. Lyderystė ir vadyba		
Respondentai	Aukščiausia vertė	Žemiausia vertė

Tėvai	Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje). Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina. Mūsų mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos	Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų
Mokiniai	Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais	Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija)
Mokytojai	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai

**VI SKYRIUS**  
**STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ**

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
Saugi ir sveitinga mokymosi aplinka Paveiki rūpinimosi mokinių poreikiais politika Geros sąlygos kvalifikacijos tobulinimui Aprūpinimas IT technologijomis Tikslingai ir taupiai tvarkomi materialiniai resursai Pakankamas dėmesys mokinių kūrybinių galių plėtojimui Gerinamos ugdymosi aplinkos Įsivertinimo kompetencijos matavimo gairės Valstybinių ir tautinių tradicijų puoselėjimas Demokratiška atmosfera Veiksmingas švietimo pagalbos teikimas SUP mokiniams Edukacinių erdvių gimnazijoje modernizavimas	Neišnaudotos galimybės integruotų pamokų ir projektinės veiklos planavimui ir organizavimui Nepakankamas dalykininkų ir pradinių klasių mokytojų bendradarbiavimas siekiant pažangos Nepakankamas tėvų dalyvavimas gimnazijos veikloje Nesutvarkytos gimnazijos patalpos Nepakankamas mokinių pasiekimų ir pažangos siekis Nemotyvuoti, elgesio problemų turintys mokiniai Mokytojų ir mokinių iniciatyvumo stoka Vidutiniška savivaldaus mokymosi ir mokėjimo mokytis kompetencija Mokytojų padėjėjų trūkumas

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Gabių ir talentingų mokinių pastebėjimas ir ugdymas Vietos bendruomenės įtraukimas į gimnazijos gyvenimą Skaitmeninio turinio galimybių išnaudojimas pamokose bei kvalifikacijai tobulinti Projektinės ir metodinės veiklos plėtojimas Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimas Modernizuotų, inovatyvių, edukacinių erdvių ir IKT galimybių išnaudojimas Lyderystės ir komandinio darbo gebėjimų ugdymas Vertinimo ugdymui tobulinimas STEAM aplinkų įveiklinimas	Mažėjantis mokinių skaičius dėl demografinės situacijos rodiklių Mokinių pareigų ir teisių neadekvatus suvokimas (žalingi įpročiai, klasės valdymas) Mokytojo autoriteto mažėjimas Lietuvoje Prastėjantys mokinių sveikatos rodikliai Psichologinės pagalbos stoka mokiniams Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus didėjimas Aukštos kvalifikacijos, jaunų, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų trūkumas Tėvų įtraukimo į gimnazijos gyvenimą stoka Nepamatuoti strateginiai sprendimai, reformos švietimo politikoje

## VII SKYRIUS STRATEGINĖS IŠVADOS

### **Stipriųjųusių panaudojimas galimybėms realizuoti**

Sutelkta stipri kompetentingų, atsakingų mokytojų komanda, gebanti išsikelti strateginius tikslus ir kurti atvirą naujovėms, modernią, saugią, fiziškai ir emociškai sveiką gimnaziją. Atliktas dalies gimnazijos vidaus patalpų remontas, kuriama tinkama ir saugi šiuolaikiška edukacinė aplinka, skatinanti siekti geresnės ugdymo kokybės kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninės ūgties ir maksimalios pažangos. Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga sudaro prielaidas savivaldžiam mokymuisi.

### **Stipriųjųusių panaudojimas grėsmėms išvengti**

Sistemiškai teikiama pedagoginė ir psichologinė pagalba padės įveikti mokiniams mokymosi sunkumus, stiprinti jų socialines ir emocines kompetencijas bei pilietinę atsakomybę. Ryšiai su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis padės telkti bendruomenę, suteiks galimybę dalintis gera patirtimi, viešinti gimnazijos veiklas, kurti gerą gimnazijos įvaizdį. Puoselėjamos pamatinės vertybės padės vykdyti įvairiapusę prevencinę veiklą.

### **Silpnųjųusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis**

Mokytojų dalyvavimas seminaruose leis tobulinti ugdymo proceso diferencijavimą pagal mokinių gebėjimus bei ugdyti bendrąsias kompetencijas. Įvairių vertinimo būdų ir metodų panaudojimas skatins mokinių mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą savimi. Dalyvavimas šalies, tarptautiniuose projektuose, prevencinėse programose padės kelti mokinių elgesio kultūrą, pilietinę savimonę.

### **Silpnųjųusių stiprinimas**

Orientuoti mokinius į atsakingą mokymąsi, naudojant šiuolaikines technologijas, netradicines edukacines erdves. Pamokų metu ir neformaliojoje veikloje taikyti metodus, skatinančius kritinį mąstymą bei tyrinėjimą (patirtinį mokymąsi) ir daugiau dėmesio skirti mokinių įsivertinimui. Tobulinti pamokos vadybą ir turinį, įtraukti mokinius į aktyvų ugdymo(si) procesą, atsižvelgiant į skirtingus besimokančiųjų poreikius. Skatinti visų bendruomenės narių: pedagogų, mokinių, tėvų, komandinį darbą, nuolat bendrauti ir bendradarbiauti ugdymo(si) klausimais, dalintis patirtimi.

Nuo 2024 m. gimnazija dalyvauja Lietuvos Tūkstantmečio mokyklų programoje (TŪM), kurios pagrindinis tikslas – sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo (-si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti. To bus siekiama investuojant į veiklas, kurios gali padėti švietimo bendruomenei įgyvendinti atnaujintų ugdymo programų turinį, sustiprinti žinias ir įgūdžius, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, stiprinant vadovų ir mokytojų lyderystės kompetencijas, skiriant papildomą dėmesį kultūriniam ir STEAM ugdymui gimnazijoje. Dalyvavimui programoje buvo sutelkta gimnazijos TŪM komanda, kuri rengė programos įgyvendinimui reikiamus dokumentus, dalyvavo pirmosiose veiklose. Pagrindinės TŪM veiklos prasideda 2024 m., trukmė – dveji metai.

## **VIII SKYRIUS**

### **GIMNAZIJOS VEIKLOS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS, PRIORITETAI**

**Vizija.** Demokratiška, moderni, saugi, savitos kultūros ir tradicijų, sėkmės ir lyderystės gimnazija.

#### **Misija**

Suteikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti bendrąsias kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaryti sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikų asmenybės ūgčiai, socialiai atsakingos, pilietiškai brandžios asmenybės formavimui.

#### **Filosofija**

„Didžiausias mokytojo pasiekimas yra sugebėjimas pažadinti mokinio kūrybiškumą ir žingeidumą.“ (Albertas Einšteinas)

#### **Vertybės**

Pagarba

Atsakomybė

Pasitikėjimas

#### **Prioritetai:**

1. Ugdymo kokybė.
2. Išsilavinusi, socialiai atsakinga ir pilietiškai brandi asmenybė.
3. Mokymuisi palanki, saugi ugdymo(si) aplinka.



## IX SKYRIUS GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### 1. Tikslas. Lygios galimybės ir kiekvieno mokinio poreikius atitinkantis pasiekimų ir pažangos augimas, ugdantis kompetencijas.

Uždaviniai:

1.1. Diegti ir įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas ir ugdyti kompetencijas mokomųjų dalykų turiniu, panaudojant vertinimo rezultatus.

1.2. Išplėsti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimo savivaldumą ugdymo įtraukčiai ir bendrųjų kompetencijų ugdymui, diegiant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinį, vykdant neformaliojo švietimo veiklas bei puoselėjant gimnazijos tradicijas.

1.3. Gerinti kiekvieno mokinio individualius poreikius atitinkančią asmeninę ūgtį, teikiant kokybišką švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų pagalbą.

### 2. Tikslas. Kurti patrauklias ugdymosi aplinkas gimnazijos mikroklimatui, išsilavinusios, socialiai atsakingos ir pilietiškai brandžios asmenybės ūgčiai, mokymosi kultūros įtvirtinimui.

Uždaviniai:

2.1. Stiprinti socialiai atsakingo elgesio ugdymą(si) ir kiekvieno mokinio socialinę emocinę kompetenciją, organizuojant prevencines veiklas geram mikroklimatui.

2.2. Formuoti inovacijų kultūrą, kuriant edukacinių ugdymosi aplinkų įvairovę ir STEAM infrastruktūrą, skatinant kultūrinį ugdymą, mokinių galimybių kompetencijų ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis plėtojimui.

2.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo plėtrą, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius.

2.4. Išplėsti gimnazijos mokinių ir pedagoginių darbuotojų pasidalytąją lyderystę dalyvaujant, rengiant ir įgyvendinant veiklas, projektus, vykdant socialinę ir pilietinę veiklą.

## X SKYRIUS STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO FINANSINIS PAGRINDIMAS

Metai	Mokymo lėšos (tūkst. Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (tūkst. Eur)	Lėšos, gautos už paslaugas (tūkst. Eur)	Paramos (2%, rėmėjų, projektų) lėšos (tūkst. Eur)	Iš viso (tūkst. Eur)
2024	1953,30	451,50	2,00	93,2	2500,0
2025	2148,63	496,65	2,00	165,5	2812,78
2026	2363,49	546,32	2,00	165,6	3077,41
2027	2481,66	573,63	2,00	5,00	3062,29
2028	2363,49	580,00	2,00	5,00	2950,49

Iš viso	11310,57	2648,10	10,00	430,30	14402,97
---------	----------	---------	-------	--------	----------

## XI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako gimnazijos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar atsakingi darbuotojai įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius kartu su strateginio plano rengimo darbo grupe pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Gimnazijos ir Mokytojų tarybų posėdžių metu kartą per metus. Tokiu būdu gimnazijos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos direktorius organizuoja gimnazijos strateginio plano priemonių vykdymo kokybės įvertinimą vieną kartą per metus. Sudaroma strateginio plano priemonių vykdymo vertinimo darbo grupė, kuri atlieka vertinimą:

I tikslas -						
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinimo (data)

Išvada apie pasiektą tikslą:

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

Strateginio plano įgyvendinimo vertinimo kriterijai:

Kriterijai	Rodikliai
Planas įgyvendintas gerai	1. 1 metų metinės veiklos programos įgyvendinimas įsivertintas gerai. 2. Vidinio įsivertinimo vertinimai teigiami arba pastebėti trūkumai ištaisyti pakoregavus kito etapo strateginės programos turinį. 3. 90 procentų sėkmės rodiklių įgyvendinta.
Planas įgyvendintas patenkinamai	1. 1 metų metinės veiklos programos įgyvendinimas įsivertintas patenkinamai. 2. Vidinio įsivertinimo vertinimai patenkinami, dalis trūkumų ištaisyta pakoregavus kito etapo strateginės programos

	įgyvendinimą. 3. 2/3 sėkmės rodiklių įgyvendinta
Planas įgyvendintas blogai	1. 1 metų metinės veiklos programos įgyvendinimas įvertintas blogai. 2. Įsivertinimo išvados neturėjo įtakos strateginei gimnazijos veiklos programai. 3. 2/3 sėkmės rodiklių neįgyvendinta

**XII SKYRIUS**  
**STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Priemonės įgyvendinimo laikas	Atsakingas asmuo	Planuojamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
<b>1. Tikslas: lygios galimybės ir kiekvieno mokinio poreikius atitinkantis pasiekimų ir pažangos augimas, ugdančios kompetencijas</b>					
<b>1.1. Uždavinys. Diegti ir įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas ir ugdyti kompetencijas mokomųjų dalykų turiniu, panaudojant vertinimo rezultatus</b>					
1.1.1. Vykdyti UTA plano veiklas užtikrinant pamokos vadybos tobulinimą, vadovaujantis mokymosi paradigma	Mokytojų pamokų, atitinkančių reikalavimus šiuolaikinei pamokai, dalis nuo bendro stebėtų pamokų skaičiaus. Mokytojų, organizuojančių mokymąsi vadovaujantis mokymosi paradigma, procentas	2024–2028	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Įvykdytos ugdymo turinio atnaujinimo plane numatytos veiklos. Pagrindinius reikalavimus šiuolaikinei pamokai atitinkanti pamokų vadyba skatins mokinius kelti sau pamatuotus ugdymosi tikslus, įsivertinti daromą pažangą ir siekti geresnių mokymosi pasiekimų. Stiprės mokinių savivaldaus mokymosi kompetencija. Daugumos (80–95 proc.) mokytojų pamokose vyraus mokymosi paradigma	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Koreguoti ir pritaikyti ugdomųjų dalykų ir ugdymo turinio planus, atsižvelgiant į atnaujintų bendrųjų ugdymo	Mokytojų dalis, kurių ilgalaičiuose planuose ugdymo turinys planuojamas pagal	2024–2028	Administracija, mokytojai	Ugdymo turinio planai atitiks mokinių poreikius, jų gebėjimus, mokytojų patirtį, gimnazijos turimus išteklius. Visų (100 proc.) mokytojų	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

programų turinį, kintančius mokinių poreikius, pasiekimus ir galimybes	atnaujintų Bendrųjų programų nuostatas, atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius, pasiekimus ir galimybes			ilgalaikiuose planuose atsispindės mokomųjų dalykų integracija, mokinių vertinimas ir įsivertinimas, bus numatyta, kaip bus pasiektas norimas rezultatas	
1.1.3. Naudoti ugdymo veiklose inovatyvius ir paveikius mokymo(si) metodus ir įrankius, padedančius ugdytis individualiems gebėjimams ir bendrosioms kompetencijoms bei pasiekti geresnius pažangos ir pasiekimų rezultatus	Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų pokytis: aukštesniu lygiu besimokančių mokinių pokytis; pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių pokytis; patenkinamu lygiu besimokančių mokinių pokytis; nepatenkinamai besimokančių mokinių pokytis. Dalykų, kurių brandos egzaminų rezultatų vidurkis ne žemesnis nei rajono vidurkis, skaičius. Išlaikusiųjų PUPP pagrindiniu ir aukštesniu lygmeniu dalis	2024–2028	Dalykų mokytojai	Dauguma (85 proc.) mokinių gebės atlikti mokytojų pateiktas užduotis pagal savo gebėjimų lygį, numatys savo pageidaujama mokymosi rezultatą ir įsivertins išmokimą pamokoje. Mokytojų gebėjimai taikyti motyvuojančius mokymo metodus ir būdus sudarys sąlygas mokiniams pasiekti aukštesnį savo mokymosi pasiekimų lygį (skaičius kasmet didės 1–2 proc.). Pažangumo rodiklis bus ne mažesnis kaip 93 proc. Ne mažiau kaip 1 dalyko brandos egzaminų rezultatų vidurkis nėra žemesnis už rajono vidurkį. Kasmet ne mažiau kaip 40 proc. mokinių išlaiko PUPP pagrindiniu ir aukštesniu lygmeniu	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Plėtoti mokinių savitarpio pagalbos (mokinys–	Savitarpio pagalbą (mokinys–mokiniui)	2025–2028	Administracija	Kasmet didės savitarpio pagalbą teikiančių ir ją gaunančių mokinių	Žmogiškieji ištekliai

mokiniui) grupių veiklą	teikiančių mokinių skaičiaus pokytis. Pagalbą gaunančių mokinių skaičiaus pokytis			skaičius bent 1 procentu. 3 proc. pagalbą gavusių mokinių pasiekimai pagerės	
1.1.5. Stebėti, fiksuoti, analizuoti išmokimą naudojant kuo įvairesnius vertinimo būdus, įtraukiant mokinius į įsivertinimą ir asmeninės pažangos pamatavimą ir panaudoti ugdymo proceso rezultatų duomenis ugdymo proceso kokybei gerinti	Mokinių, aktyviai dalyvaujančių įsivertinant ir pamatuojant savo pažangą bei asmeninę ūgtį, pokytis. Mokytojų, fiksuojančių mokinių asmeninės pažangos pokyčius, skaičiaus pokytis. Mokinių tėvų, dalyvaujančių trišaliuose susitikimuose mokinio pažangai ir pasiekimams aptarti ir priemonių jų gerinimui numatymui, skaičiaus pokytis per metus	2024–2028	Dalykų mokytojai	85–90 proc. mokytojų kartu su mokiniais kryptingai ir sistemingai analizuos išmokimo pamokoje rezultatus. Dauguma (85–90 proc.) mokytojų fiksuos mokinių asmeninės pažangos pokyčius. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių tėvų kasmet dalyvaus trišaliuose susitikimuose mokinio pažangai ir pasiekimams aptarti ir priemonėms pasiekimų gerinimui numatyti. Su aiškiais vertinimo kriterijais mokinius supažindins 100 proc. mokytojų, daugumai mokinių bus aiškūs visų dalykų vertinimo kriterijai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.6. Individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi veiklas, atliepančias mokinių gebėjimus, įgytas patirtis ir mokymosi stilių, sudarant sąlygas gabių vaikų ugdymui, dalyvaujant olimpiadose, konkursuose	Mokinių poreikius ir gebėjimus atitinkančių metodų panaudojimo ugdymo procese efektyvumo pokytis. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose,	2024–2028	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymo turinys įvairių gebėjimų mokiniams ar jų grupėms numatant skirtingo lygio užduotis ar skirtingas veiklas. Namų darbų užduočių skyrimo apimtys, atsižvelgiant į mokinių patirtis ir gebėjimų lygį, mokinių	Mokymo lėšos, ugdymo planui įgyvendinti skirtos lėšos, ugdymo aplinkos lėšos, TŪM lėšos, žmogiškieji

	konkursuose, skaičius. Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, efektyvumo rodikliai			poreikius ir gebėjimus, atitinka ne mažiau kaip 90 proc. Atitinkančių metodų panaudojimas ugdymo procese gerins ne mažiau kaip 85 proc. mokinių savivaldį ir personalizuotą mokymąsi. Didės gabių mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, skaičius ne mažiau kaip 1 proc. Kasmet bus laimėtos bent dvi 1–5 vietos. Įvairiuose konkursuose dalyvaujančių mokinių skaičius kasmet didės 2 proc.	ištekliai
1.1.7. Teikti pagalbą mokiniams išsikeliant asmeniniais poreikiais pagrįstus mokymosi tikslus	Mokinių, gavusių pagalbą išsikeliant asmeniniais poreikiais pagrįstus mokymosi tikslus, dalis (procentais)	2024–2028	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pagalba padės mokiniams išsikelti mokymosi tikslus, gavusių pagalbą mokinių skaičius nuolat didesne mažiau kaip 2 proc.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.1.8. Parengti ir tobulinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, atliepiančią atnaujintų bendrųjų ugdymo programų nuostatas, vertinimo ir įsivertinimo rezultatų panaudojimą mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų gerinimui	Mokytojų, vertinančių mokinių padarytą pažangą vadovaujantis parengta tvarka dalis (procentais) Vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokinių pasiekimų gerinimui naudojančių mokytojų dalis (procentais)	2024–2025	Mokytojų metodinė taryba, darbo grupė, mokytojai	Mokinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujantis parengta tvarka, vertina visi (100 proc.) mokytojai. Vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokinių pasiekimų gerinimui naudoja visi (100 proc.) mokytojų	Žmogiškieji ištekliai
<b>1.2. Uždavinys. Išplėsti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimo savivaldumą ugdymo įtraukčiai ir bendrųjų kompetencijų ugdymui, diegiant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinį, vykdant neformaliojo švietimo veiklas bei puoselėjant gimnazijos tradicijas.</b>					

1.2.1. Sudaryti sąlygas mokytojams ir specialistams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui, ugdymo įtraukčiai, ugdymo kokybės užtikrinimui ir patirties sklaidai	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičiaus pokytis. Mokytojų, dalyvaujančių kolegų organizuotų veiklų aptarimuose stebint veiklas, skaičiaus pokytis	2024–2028	Direktorius	Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas gimnazijos lėšomis dalyvaus ne mažiau kaip 5 dienas kasmet kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Visiems mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams (100 proc.) bus sudaryta galimybė stebėti kolegų organizuojamas veiklas, bendradarbiauti kolegialiai, dalyvauti aptarimuose. Stebės veiklas ir aptarimuose dalyvaus ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų	Mokymo lėšos, lėšos, skirtos kvalifikacijai kelti, TŪM lėšos
1.2.2. Dalintis gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse, seminaruose, vedant atviras veiklas kolegoms gimnazijoje ir kitose mokyklose, išryškinant pažangių, savivaldį mokymąsi skatinančių metodų taikymą	Mokytojų pasisakymų / pranešimų metodinėse grupėse skaičiaus pokytis. Mokytojų vestų atvirų veiklų skaičiaus pokytis	2024–2028	Mokytojų metodinė taryba, mokytojai	Dalindamiesi gerąja darbo patirtimi ir kolegialiai mokydami ne mažiau kaip 35 proc. mokytojų organizuos atviras pamokas ar kitas atviras veiklas (renginiai, akcijos, projektai, seminarai ar kt.) kolegoms gimnazijoje ar kitų mokyklų pedagogams, gilinsis į naujoves aktyviai bendradarbiaudami mokytojų metodinėse grupėse, tobulins savo profesines kompetencijas, reikalingas kiekvieno mokinio poreikius atitinkančio ugdymo organizavimui	Mokymo lėšos, lėšos, skirtos kvalifikacijai kelti
1.2.3. Išnaudoti kompetencijų tobulinimo savivaldumą rengiant ir įgyvendinant neformaliojo švietimo programas, organizuojant	Parengtų ir įgyvendintų neformaliojo švietimo programų skaičius. Neformaliojo švietimo programose	2024–2028	Mokytojai, Gimnazijos taryba	Neformaliojo švietimo programų skaičius nemažėja. Kasmet pasiūloma bent 1 nauja programa. Neformaliojo švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 45 proc.	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos

tradicinius gimnazijos renginius	dalyvaujančių mokinių skaičius. Tradiciniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių ir jų tėvų skaičiaus pokytis			mokinių. Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 2 tradiciniai renginiai. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių ir ne mažiau kaip 45 proc. mokinių tėvų	
1.2.4. Bendradarbiauti ir dalintis patirtimi veiklų, skirtų ugdymo pasiekimų kokybei gerinti įgyvendinant ES struktūrinių fondų finansuojamą projektą „Tūkstantmečio mokykla“	Mokytojų, aktyviai dalyvavusių ir pasidalinusių patirtimi įgyvendinant projektą, dalis (%). Mokytojų dalinimosi patirtimi veiklų skaičius projekto vykdymo laikotarpiu	2024–2028	Projekto koordinatoriai, metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų aktyviai dalyvaus ir dalinsis patirtimi įgyvendinant pažangos ir pasiekimų gerinimo pokyčio projektą „Tūkstantmečio mokykla“. Bus organizuota ne mažiau kaip 1 veikla bendradarbiaujant visiems mokytojams ar jų grupei, skirta aptarti projekto veiklų rezultatus	TŪM projekto lėšos
<b>1.3. Uždavinys: Gerinti kiekvieno mokinio individualius poreikius atitinkančią asmeninę ūgtį, teikiant kokybišką švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų pagalbą</b>					
1.3.1. Išnaudoti Bendrųjų ugdymo planų teikiamas galimybes mokinių konsultavimui	Mokinių, dalyvaujančių konsultacijose, dalis (%)	2024–2028	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet ne rečiau kaip kartą per metus ištiriamas konsultacinės pagalbos poreikis, sudaromas ir patvirtintas mokinių konsultavimo valandų tvarkaraštis. Nuolatinė konsultavimo veiksmingumo analizė padės pagerinti pasiekimus ne mažiau kaip 50 procentų mokinių, dalyvavusių konsultacijose	Mokymo lėšos, lėšos, skirtos ugdymo planui įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti
1.3.2. Stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą, siekiant išsiaiškinti nesėkmių, motyvacijos stokos,	Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis (%)	2024–2028	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų	Nuolatinė individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėseną sudarys galimybę nustatyti nesėkmių, mokymosi motyvacijos stokos,	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai



netinkamo elgesio ir požiūrio į mokymąsi priežastis			mokytojai	netinkamo elgesio priežastis ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, skatins 90 proc. mokinių teigiamo požiūrio į mokymąsi formavimąsi	
1.3.3. Teikti nuolatinę socialinę, specialiąją pedagoginę pagalbą ir vykdyti nuolatinę jos teikimo analizę siekiant asmeniniais poreikiais pagrįstų mokymosi tikslų	Mokinių, kuriems buvo teikiama švietimo pagalba mokantis per metus, dalis (%). Mokinių, kurių individuali pažanga pagerėjo gavus pagalbą, dalis (%)	2024–2028	Švietimo pagalbos specialistai	85 proc. mokinių teikiama paskirtoji švietimo specialistų pagalba mokantis. 55 proc. įvairių gebėjimų mokiniams teikiama pagalba padės gerinti individualią pažangą	Mokymo lėšos, lėšos, skirtos švietimo pagalbai teikti
1.3.4. Įtraukti mokinių tėvus į mokinio asmeninės pažangos stebėjimą ir aptarimą, prevencinių, socializacijos, sveikatos stiprinimo programų, projektų planavimą bei vykdymą	Mokinių tėvų, dalyvavusių pokalbiuose / aptarimuose apie mokinių asmeninę pažangą, dalis (%). Mokinių tėvų, dalyvavusių vykdomose prevencinėse, socializacijos, sveikatos stiprinimo programose, projektuose, dalis (%)	2024–2028	Klasių vadovai	85 proc. tėvų dalyvaus pokalbiuose / aptarimuose apie mokinių asmeninę pažangą. 35 proc. mokinių tėvų dalyvaus prevencinėse, socializacijos, sveikatos stiprinimo programose, projektuose gimnazijoje. 75–85 proc. mokinių tėvų gimnazijos mokinių tėvų įtraukties veiklų efektyvumą vertins gerai	Mokymo lėšos, lėšos, skirtos mokinių kultūrinei pažintinei veiklai vykdyti, projektų ir rėmėjų lėšos

Priemonės Nr.	Pokyčio efekto (vertinimo) kriterijai	Rodiklis				
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
<b>1.1. Uždavinys. Diegti ir įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas ir ugdyti kompetencijas mokomųjų dalykų turiniu, panaudojant vertinimo rezultatus</b>						
1.1.1.	Mokytojų pamokų, atitinkančių reikalavimus šiuolaikinei pamokai, dalis nuo	85	85	90	95	100

	bendro stebėtų pamokų skaičiaus, dalis (%)					
	Mokytojų, organizuojančių ugdomąją veiklą vadovaujantis mokymosi paradigma, dalis(%)	85	88	90	95	99
1.1.2.	Mokytojų, kurių ilgalaikiuose planuose ugdymo turinys planuojamas pagal atnaujintų Bendrųjų programų nuostatas, atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius, pasiekimus ir galimybes, dalis(%)	100	100	100	100	100
1.1.3.	Aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių dalis(%)	Kasmet didės bent 1–2 proc.				
	Pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis(%)	Kasmet didės bent 1–2 proc.				
	Patenkinamu lygiu besimokančių mokinių dalis(%)	Kasmet didės bent 1–2 proc.				
	Nepatenkinamai besimokančių mokinių dalis (%)	Kasmet mažės bent 1–2 proc.				
	Išlaikiusiųjų PUPP pagrindiniu ir aukštesnioju lygmeniu dalis (%)	1	1	2	2	2
	Dalykų, kurių brandos egzaminų rezultatų vidurkis ne žemesnis nei rajono vidurkis, skaičius	1	1	1	1	1
1.1.4.	Savitarpio pagalbą (mokinys-mokiniui) teikiančių mokinių skaičius	8	10	11	13	15
	Savitarpio pagalbą (mokinys-mokiniui) gaunančių mokinių skaičius	12	15	18	19	20
1.1.5.	Mokinių, aktyviai dalyvaujančių įsivertinant savo pažangą ir pasiekimus bei pamatuojant asmeninę ūgtį, dalis (%)	85	86	86	88	90
	Mokytojų, fiksuojančių mokinių asmeninės pažangos pokyčius, skaičiaus dalis(%)	100	100	100	100	100
	Mokinių šeimų, dalyvaujančių trišaliuose susitikimuose mokinio pažangai ir pasiekimams aptarti ir priemonių jų gerinimui numatymui, skaičiaus dalis per metus (%)	85	85	88	90	93
1.1.6.	Mokinių poreikius ir gebėjimus atitinkančių metodų panaudojimo ugdymo procese efektyvumo pokytis (%)	70	75	85	90	95
	Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, dalis (%)	Kasmet didės bent 2 proc.				
	Mokinių, užėmusių 1–5 vietas olimpiadose, skaičius	2	3	2	2	3
1.1.7.	Mokinių, gavusių pagalbą išsikeliant asmeniniais poreikiais pagrįstus mokymosi tikslus, dalis (%)	85	86	87	88	90
1.1.8.	Mokytojų, vertinančių mokinių padarytą pažangą vadovaujantis parengta tvarka, dalis (%)	89	90	91	92	95

1.1.9.	Vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokinių pasiekimų gerinimui naudojančių mokytojų dalis (%)	85	86	88	90	95
1.1. Uždavinio įgyvendinimo pozityvaus vertinimo įvertis kasmet siekia 70–80 proc. respondentų						
<b>1.2. Uždavinys. Išplėsti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimo savivaldumą ugdymo įtraukčiai ir bendrųjų kompetencijų ugdymui, diegiant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinį, vykdant neformaliojo švietimo veiklas bei puoselėjant gimnazijos tradicijas.</b>						
1.2.1.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalis (%)	90	90	90	90	90
	Mokytojų, stebinčių kolegų organizuotas veiklas ir dalyvaujančių aptarimuose, skaičius	40	45	45	50	65
1.2.2.	Mokytojų pasisakymų / pranešimų metodinėse grupėse skaičius	15	16	19	20	25
	Mokytojų vestų atvirų ir kolegialių veiklų skaičius	8	10	11	15	20
1.2.3.	Parengtų ir įgyvendintų neformaliojo švietimo programų skaičius	48	48	49	49	50
	Neformaliojo švietimo programose dalyvaujančių mokinių skaičius					
	Tradiciniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių ir jų tėvų dalis (%)	48	49	50	50	65
1.2.4.	Mokytojų, aktyviai dalyvavusių ir pasidalinusių patirtimi įgyvendinant projektą, dalis (%)	65	70	75	80	85
	Mokytojų dalinimosi patirtimi veiklų skaičius projekto vykdymo laikotarpiu	Bent 1 veikla per metus				
1.2. Uždavinio įgyvendinimo pozityvaus vertinimo įvertis kasmet siekia 75–85 proc. respondentų						
<b>1.3. Uždavinys. Gerinti kiekvieno mokinio individualius poreikius atitinkančią asmeninę ūgtį, teikiant kokybišką švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų pagalbą</b>						
1.3.1.	Mokinių, dalyvaujančių konsultacijose, dalis (%)	Kasmet didės bent 1 proc.				
1.3.2.	Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis (%)	45	45	50	50	50
1.3.3.	Mokinių, kuriems buvo teikiama švietimo pagalba mokantis per metus, dalis (%)	65	65	70	75	85
	Mokinių, kurių individuali pažanga pagerėjo gavus pagalbą, dalis (%)	35	40	45	50	55
1.3.4.	Mokinių tėvų, dalyvavusių pokalbiuose / aptarimuose apie mokinių asmeninę pažangą, dalis (%)	83	84	85	85	85
	Mokinių tėvų, dalyvavusių vykdomose prevencinėse, socializacijos, sveikatos stiprinimo programose, projektuose, dalis (%)	30	33	35	35	35
1.3. Uždavinio įgyvendinimo pozityvaus vertinimo įvertis kasmet siekia 85–95 proc. respondentų						

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo	Planuojamas rezultatas	Finansavimo šaltiniai
<b>2.Tikslas. Kurti patrauklias ugdymosi aplinkas gimnazijos mikroklimatui, išsilavinusios, socialiai atsakingos ir pilietiškai brandžios asmenybės ūgiai, mokymosi kultūros įtvirtinimui</b>					
<b>2.1.Uždavinys. Stiprinti socialiai atsakingo elgesio ugdymą(si) ir kiekvieno mokinio socialinę emocinę kompetenciją, organizuojant prevencines veiklas geram mikroklimatui</b>					
2.1.1. Integruoti į ugdymo procesą patyčių, žalingų įpročių ir priklausomybių prevencines programas, sveiką gyvenseną skatinančios veiklas	Vykdomų prevencinių programų skaičius per metus. Palankaus vykdomos veiklos vertinimo rodiklis. Mokinių, patiriančių patyčias, dalis (%)	2024–2028	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Vykdomų prevencinių programų skaičius nemažės. Mokinių dalyvavimas programos įgyvendinimo veiklose, glaudus visų bendruomenės narių bendradarbiavimas lems mokinių, patiriančių patyčias, skaičiaus mažėjimą. Kuriama palanki emocinė aplinka ugdytis. Palankiai vykdomą prevencinę veiklą vertins: mokiniai – ne mažiau kaip 80 proc.; mokytojai – ne mažiau kaip 85 proc.; tėvai – ne mažiau kaip 85 proc.	Mokymo lėšos, lėšos, skirtos kultūrinei pažintinei veiklai vykdyti
2.1.2. Tobulinti priemones, skatinančias geresnio lankomumo rodiklių užtikrinimą	Lankomumo tvarkos priemonių efektyvumas. Lankomumo rodiklių pokytis, skaičiuojant praleistų pamokų skaičių, tenkantį vidutiniškai vienam mokiniui	2024–2028	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, socialiniai pedagogai	Ne mažiau kaip vieną kartą per metus peržiūrima ir koreguojama lankomumo tvarka. Mokinių lankomumo rodiklių pokytis, skaičiuojant praleistų pamokų skaičių, tenkantį vidutiniškai vienam mokiniui, kasmet gerės ne mažiau kaip 1 proc.	Žmogiškieji resursai
2.1.3. Pedagoginės,	Suteiktos pedagoginės,	2024–2028	Direktoriaus	Suteiktos pedagoginės, psichologinės,	Mokymo

psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas	psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams veiklų skaičiaus pokytis. Teikiamos pagalbos priemonių efektyvumo pokytis		pavadootojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams veiklų skaičius, teikiant konsultacinę ir dalykinę pagalbą, didės kasmet iki 2 proc.	lėšos, žmogiškieji resursai
<b>2.2. Uždavinys. Formuoti inovacijų kultūrą, kuriant edukacinių ugdymosi aplinkų įvairovę ir STEAM infrastruktūrą, skatinant kultūrinį ugdymą, mokinių galimybių kompetencijų ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis plėtojimui</b>					
2.2.1. Vykdyti veiklas (pamokas, projektus, ugdomąsias veiklas) netradicinėse aplinkose (STEAM erdvėje / ne klasėje)	Mokinių įvertis apie geras galimybes ugdytis netradicinėse aplinkose (STEAM erdvėje / ne klasėje). Mokinių tėvų įvertis apie gerą vykdomų veiklų efektyvumą	2024–2028	Direktoriaus pavadootojai ugdymui	85 proc. mokinių gerai vertins suteiktas galimybes ugdytis netradicinėse aplinkose (STEAM erdvėje / ne klasėje). 80 proc. mokinių tėvų vykdomų veiklų efektyvumą vertins gerai	Mokymo lėšos, žmogiškieji resursai, TŪM lėšos
2.2.2. Vykdyti tiriamuosius darbus gamtos mokslų pamokose, neformaliajame švietime, bendradarbiaujant su akademinių bendruomenių ir socialiniais partneriais	Organizuotų tiriamųjų darbų skaičius. Mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis (%)	2024–2028	Mokytojai, neformaliojo švietimo pedagogai	Mokiniai gilins savo žinias ir gebėjimus patiriamajame ugdyme bendradarbiaudami su akademinių bendruomenių ir socialiniais partneriais (VGTU, VU ir kt.). Bus organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos per metus, kuriose kasmet dalyvaus 1-2 proc. didesnis mokinių skaičius	Ugdymo planui įgyvendinti skirtos lėšos, kitos mokymo lėšos
2.2.3. Organizuoti Kultūros paso ir kitų programų veiklas	Vykdytų veiklų skaičius. Dalyvavusių mokinių dalis (%) nuo bendro mokinių skaičiaus per metus	2024–2028	Mokytojai, veiklų koordinatorius	Veiklose, organizuotose pagal „Kultūros paso“ programas, dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. mokinių	Valstybės lėšos
2.2.4. Organizuoti veiklas Fab	Sukurtų mokinių darbų	2024–2028	Mokytojų	Kasmet bus organizuotos ne mažiau	Mokymo

Lab erdvėje-laboratorijoje	parodų skaičius. Mokinių, dalyvavusių veiklose, skaičiaus pokyčio dalis (%)		komanda, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	kaip 2 mokinių sukurtų darbų parodos. Įrengtoje Fab Lab erdvėje-laboratorijoje, kurios pagrindiniai rėmėjai „Sunlight Childrens Aid for Lithuania „Saulutės“ organizacija, vykdytose veiklose dalyvaujančių ir savo individualius gebėjimus gilinančių mokinių skaičius kasmet didės ne mažiau kaip 2–3 proc.	lėšos, rėmėjų lėšos
2.2.5. Dalyvauti „Ateities inžinerijos“ platformos veiklose	Vykdytų veiklų skaičius. Mokinių, dalyvavusių veiklose, skaičiaus pokytis	2024–2028	Mokytojų komanda, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bus vykdomos ne mažiau kaip po 1 veiklą kiekvienoje programos grupėje. Sudarytos mokytojų ir mokinių komandos dalyvaus ne mažiau kaip 2 „Ateities inžinerijos“ platformos veiklose. Mokiniai kartu su VGTU dėstytojų komanda tobulins mokymąsi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant, kuriant, bendradarbiaujant	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos
2.2.6. Plėtoti bibliotekos ir skaityklos veiklą	Bibliotekos lankytojų skaičiaus dalis (%). Organizuotų veiklų bibliotekoje ir skaitykloje skaičius. Mokinių, dalyvavusių organizuotose veiklose, skaičius	2024–2028	Bibliotekos vedėjas, bibliotekininkas	Bibliotekos ir skaityklos lankytojų skaičiaus didėjimas (kasmet 2 proc.), šiose erdvėse organizuotų renginių / veiklų skaičiaus didėjimas (po 2 veiklas kasmet), mokinių, dalyvaujančių renginiuose / veiklose, skaičiaus didėjimas leis vertinti, kokią pridėtinę vertę sukuria kitos ugdymo aplinkos. Mokiniais, išnaudojantiems bibliotekos ir skaityklos aplinkas mokymuisi, atsiras galimybė mokymosi kultūros įtvirtinimui, augins	Mokymo lėšos, lėšos, skirtos mokinių pažintinei, kultūrinei veiklai vykdyti

				juos kaip skaitančius, brandžius, mėstančius, gebančius atpažinti, diskutuoti ir spręsti visuomenės piliečius, išsilavinusias asmenybes	
2.2.7. Išnaudoti gimnazijos muziejaus aplinką mokinių pasiekimų kokybės gerinimui ir mokymosi kultūros formavimui	Pravestų pamokų, atvirų integruotų veiklų gimnazijos muziejuje skaičius. Dalyvavusių veiklose, pamokose mokinių skaičius	2024–2028	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 55 proc. gimnazijos mokytojų pasinaudos muziejaus aplinka vesdami integruotas veiklas, pamokas. 65 proc. mokinių pasinaudos muziejaus aplinka įvairiomis formomis ir būdais siekiant geresnės mokymosi kultūros ir pasiekimų rezultatų	Ugdymo aplinkos lėšos
2.2.8. Išnaudoti gimnazijos lauko erdves, sporto aikštynus mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo veikloms vykdyti	Renginių / veiklų skaičius per metus. Mokinių, dalyvaujančių sportinėse ir kitose sveikatinimo veiklose, skaičiaus dalis (%)	2024–2028	Dalykų mokytojai	Mokinių, užsiimančių aktyvia sportine fizine veikla, skaičius kasmet didės 1 proc., ugdysis sveikos gyvensenos ir sveikatinimo kultūros įgūdžiai. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 76 proc. mokinių per metus	Ugdymo aplinkos lėšos, ugdymo planui įgyvendinti skirtos lėšos
2.2.9. Skatinti mokinių domėjimąsi ir dalyvavimą Robotikos Micro bit, 3D technologijų, IT moduliuose bei veiklose	Modulių ir kitų veiklų pasiūlos pokytis. Mokinių, pagerinusių IT gebėjimus, dalis nuo bendro lankančių modulių mokinių skaičiaus (%)	2024–2028	IT mokytojai	Veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius nuolat didės (kasmet 2 proc.). Siūlomos ne mažiau kaip 3 modulių programos mokiniams sudarys sąlygas gerinti savo pasiekimus, atsižvelgiant į individualius gebėjimus (ne mažiau kaip 35 proc.)	Mokymo lėšos, ugdymo planui įgyvendinti skirtos lėšos
2.2.10. Aprūpinti įvairias ugdymo(si) aplinkas infrastruktūrą būtinomis mokymo ir IT priemonėmis, vadovėliais ir skaitmeniniu turiniu	Įsigytų priemonių ir poreikio joms santykio įvertis (%)	2024–2027	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Kasmet įsigyta ne mažiau kaip 60 proc. priemonių lyginant su poreikiu	Mokymo lėšos, ugdymo aplinkos lėšos, projektų lėšos

2.2.11. Vykdyti kultūriniu ugdymu pagrįstas veiklas (projektus, pamokas, mokymus, kūrybines dirbtuves)	Pravestų pamokų, atvirų integruotų veiklų skaičius. Dalyvavusių veiklose mokinių skaičiaus dalis (%)	2024–2028	Kultūrinio ugdymo koordinatorius	Įvykdytos visos priemonės, numatytos plane. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvaus planuotose veiklose ir gerai vertins suteiktas galimybes dalyvauti kultūriniu ugdymu pagrįstose veiklose	TŪM projekto lėšos, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
<b>2.3. Uždavinys. Stiprinti įtraukiojo ugdymo plėtrą, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius</b>					
2.3.1. Išnaudoti Bendrųjų ugdymo planų teikiamas galimybes įtraukiojo ugdymo plėtrai kasmetiniame ugdymo plane	Ugdymo plano atitiktis Bendriesiems ugdymo planams įvertis (procentais). Ugdymo plano atitiktis įtraukiojo ugdymo galimybių plėtrai įvertis (procentais)	2024–2028	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių kasmet parengtas ugdymo planas atitinka jų galimybes realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius įtraukiajame ugdyme	Mokymo lėšos, ugdymo aplinkos lėšos
2.3.2. Vykdyti mokytojų ir tėvų švietimą įtraukiojo ugdymo tema	Vykdytų veiklų skaičius per metus. Veiklose dalyvavusių mokytojų ir tėvų skaičius per metus	2024–2028	Administracija, švietimo pagalbos specialistai	Kasmet bus vykdyta ne mažiau kaip 1 švietimo veikla įtraukiojo ugdymo tema. Veiklose dalyvaus 85 proc. mokytojų ir 75 proc. tėvų	Žmogiškieji ištekliai, TŪM lėšos
2.3.3. Įrengti socialinių įgūdžių, lavinamąją klases	Įrengtų klasių skaičius	2024–2025	Administracija	Įrengta bent 1 klasė	Mokymo lėšos, ugdymo aplinkos lėšos
2.3.4. Pritaikyti, atnaujinti ar sukurti naujas edukacines aplinkas ir vykdyti jose aktyvų ir patrauklų ugdymosi procesą	Aplinkų, pritaikytų vykdyti jose aktyvų ir patrauklų ugdymosi procesą, skaičiaus pokytis	2026–2028	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Kasmet atnaujinta ar sukurta ne mažiau kaip 1 erdvė / aplinka, skirta vykdyti aktyvų ir patrauklų ugdymosi procesą įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams	Mokymo lėšos, ugdymo aplinkos lėšos, TŪM lėšos



2.3.5. Sudaryti sąlygas SUP turintiems mokiniams dalyvauti integruotose ugdymo veiklose, projektuose	Integruotose veiklose, projektuose dalyvavusių SUP mokinių dalis (%)	2025–2028	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Integruotose ugdymo veiklose, projektuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių	Mokymo lėšos, TŪM lėšos, žmogiškieji ištekliai
<b>2.4. Uždavinys. Išplėsti gimnazijos mokinių ir pedagoginių darbuotojų pasidalytą lyderystę dalyvaujant, rengiant ir įgyvendinant veiklas, projektus, vykdant socialinę ir pilietinę veiklą</b>					
2.4.1. Skatinti mokinių lyderystę stiprinant savivaldos institucijų veiklą	Savivaldos institucijų iniciatyvų skaičius. Mokinių, aktyviai dalyvaujančių savivaldos institucijų veiklose, skaičius	2024–2028	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinių savivaldos institucijų iniciatyvų skaičius per trejus metus didės organizuojant kasmet po 1 naują veiklą. Savivaldos institucijų veiklose aktyviai dalyvaus ne mažiau kaip 20 proc. mokinių	Mokymo lėšos, lėšos, skirtos kultūrinei pažintinei veiklai vykdyti, ugdymo aplinkos lėšos, TŪM lėšos
2.4.2. Plėtoti socialines, pilietines mokinių veiklas	Gimnazijos bendruomenės narių pozityvaus vertinimo vykdomai socialinei ir pilietinei veiklai įvertis (%)	2024–2028	Administracija, klasių vadovai	Pozityvaus gimnazijos bendruomenės narių vertinimo įvertis vykdomai socialinei ir pilietinei veiklai kasmet didės 1–3 procentais	Ugdymo aplinkos lėšos
2.4.3. Skatinti gimnazijos vadovus, mokytojus, specialistus rengti projektus (miesto, šalies ir tarptautiniu mastu) ir dalyvauti juos įgyvendinant	Parengtų projektų skaičius. Projektus įgyvendinant dalyvavusių mokinių skaičius	2025–2027	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, savivaldos institucijų pirmininkai, mokytojai	Parengtas ne mažiau kaip 1 projektas per metus. Didės mokinių pilietinis sąmoningumas, dalyvavimas diskusijose ugdys pasitikėjimo savimi lygį, lyderystės įgūdžius ne mažiau kaip 70 proc. mokinių	Mokymo lėšos, lėšos, skirtos kultūrinei pažintinei veiklai vykdyti
2.4.4. Organizuoti ir vykdyti	Vykdytų veiklų skaičius	2024–2028	Direktoriaus	Organizuojamų veiklų, skirtų	Mokymo

pilietiškumo, tautiškumo ugdymui skirtas veiklas (renginius, akcijas, savanorystės ir kt.), stiprinančias mokinių pilietinę savimoneę	per metus. Dalyvavusių mokinių skaičiaus procentas nuo bendro mokinių skaičiaus per metus		pavadootojai ugdymui, mokytojai	pilietiškumo, tautiškumo ugdymui, skaičius kasmet gimnazijoje nemažės. Veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius kasmet sudarys ne mažiau kaip 75 procentus bendro mokinių skaičiaus. Organizuojamos veiklos stiprins mokinių pilietinę savimoneę, ugdys lyderystės gebėjimus	lėšos, lėšos, skirtos kultūrinei pažintinei veiklai vykdyti, TŪM lėšos
2.4.5. Dalyvauti rajono kultūros įstaigų, bibliotekų organizuojamose veiklose (viktorinos, renginiai, konkursai)	Miesto / rajono renginių, kuriuose dalyvavo gimnazijos mokiniai / jų grupės, kolektyvai, skaičius. Dalyvavusių veiklose mokinių skaičius procentais	2024–2028	Direktoriaus pavadootojai ugdymui, mokytojai	Ne mažiau kaip 40 proc. gimnazijos mokinių kasmet dalyvaus rajono kultūros įstaigų, bibliotekų organizuojamose veiklose (viktorinos, renginiai, konkursai). Suteikiama galimybė visiems mokiniams (100 proc.) realizuoti save įvairiose veiklose, ugdys jų stipriąsias savybes, gebėjimus ir kompetencijas	Lėšos, skirtos kultūrinei pažintinei veiklai vykdyti
2.4.6. Stiprinti mokytojų metodinę veiklą ir pasidalytą lyderystę	Mokytojų metodinės tarybos veiklą, skirtą inovatyviam ugdymui ir lyderystei stiprinti, skaičius. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų iniciatyvų, įgyvendintų per metus, skaičius	2021–2023	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kasmet bus organizuotos ne mažiau kaip 3 mokytojų metodinės tarybos veiklos (posėdžiai, konferencijos, kiti renginiai) inovatyviam ugdymui ir lyderystei stiprinti. Kasmet bus sudaromos darbo grupės įvairioms veikloms vykdyti, dokumentams ir pažangos pokyčio projektams rengti, juos koordinuoti. Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų kasmet teiks ir įgyvendins iniciatyvas gimnazijos veiklai gerinti, tikslams įgyvendinti	Mokymo lėšos, lėšos, skirtos mokinių kultūrinei pažintinei veiklai vykdyti, TŪM lėšos

Priemonės Nr.	Pokyčio efekto (vertinimo) kriterijai	Rodiklis				
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
<b>2.1. Uždavinys. Stiprinti socialiai atsakingo elgesio ugdymą(si) ir kiekvieno mokinio socialinę emocinę kompetenciją, organizuojant prevencines veiklas geram mikroklimatui</b>						
2.1.1.	Igyvendinamų (kartu su integruotomis) prevencinių programų skaičius	UP numatytų integruoti programų skaičius				
	Palankaus vykdomos veiklos vertinimo rodiklis (%)	85	85	85	85	90
	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis (%)	1	1	1	1	1
2.1.2.	Lankomumo tvarkos priemonių efektyvumas	Peržiūrima bent 1 kartą per metus				
	Lankomumo rodiklių pokytis, skaičiuojant praleistų pamokų skaičių, tenkantį vidutiniškai vienam mokiniui (%)	Kasmet gerėja bent 1 proc.				
2.1.3.	Suteiktos pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams veiklų skaičius	Kasmet didės iki 2 proc.				
	Teikiamos pagalbos priemonių efektyvumas	Peržiūrima bent 1 kartą per metus				
2.1. Uždavinio įgyvendinimo pozityvaus vertinimo įvertis kasmet siekia 80–90 proc. respondentų						
<b>2.2. Uždavinys. Formuoti inovacijų kultūrą, kuriant edukacinių ugdymosi aplinkų įvairovę ir STEAM infrastruktūrą mokinių galimybių kompetencijų ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis plėtojimui</b>						
2.2.1.	Mokinių įvertis apie geras galimybes ugdytis netradicinėse aplinkose (STEAM erdvėje / ne klasėje) (%)	83	83	84	85	85
	Mokinių tėvų įvertis apie gerą vykdomų veiklų efektyvumą (%)	75	73	75	80	80
2.2.2.	Organizuotų tiriamųjų darbų skaičius	Kasmet didėja 2 veiklomis				
	Mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis (%)	Kasmet didėja 1–2 proc.				
2.2.3.	Vykdytų veiklų skaičius	12	14	15	18	20
	Dalyvavusių mokinių dalis (%) nuo bendro mokinių skaičiaus per metus	85	85	86	90	95
2.2.4.	Sukurtų mokinių darbų parodų skaičius	2	2	3	3	3
	Mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis (%)	30	32	35	40	40
2.2.5.	Vykdytų veiklų skaičius	2	2	2	3	3
	Mokinių, dalyvavusių veiklose, skaičius	18	24	26	28	30
2.2.6.	Bibliotekos lankytojų skaičiaus dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (%)	65	67	68	69	70
	Organizuotų veiklų bibliotekoje ir skaitykloje skaičius	4	5	5	6	8
	Mokinių, dalyvavusių organizuotose veiklose, skaičius	80	100	100	110	150
2.2.7.	Pravestų pamokų, atvirų integruotų veiklų gimnazijos muziejuje skaičius	11	13	15	16	18

	Dalyvavusių veiklose, pamokose mokinių skaičius	200	210	210	240	250
2.2.8.	Renginių / veiklų skaičius per metus	15	15	16	16	18
	Mokinių, dalyvaujančių sportinėse ir kitose sveikatinimo veiklose, skaičiaus dalis (%)	65	65	70	75	80
2.2.9.	Modulių ir kitų veiklų pasiūlos skaičius	3	3	4	4	4
	Mokinių, pagerinusių IT gebėjimus, dalis nuo bendro lankančių modulių mokinių skaičiaus (%)	35	35	38	40	50
2.2.10.	Įsigyty priemonių ir poreikio joms santykio įvertis (%)	40	40	50	60	80
2.2.11.	Pravestų pamokų, atvirų integruotų veiklų skaičius					
	Dalyvavusių veiklose mokinių skaičiaus dalis (%)	75	80	85	80	80
2.2. Uždavinio įgyvendinimo pozityvaus vertinimo įvertis kasmet siekia 85–95 proc. respondentų						
<b>2.3. Uždavinys. Stiprinti įtraukiojo ugdymo plėtrą, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius</b>						
2.3.1.	Ugdymo plano atitikties Bendriesiems ugdymo planams įvertis (%)	90	95	100	100	100
	Ugdymo plano atitikties įtraukiojo ugdymo galimybių plėtrai įvertis (%)	85	85	90	95	100
2.3.2.	Vykdytų veiklų skaičius per metus					
	Veiklose dalyvavusių mokytojų ir tėvų dalis per metus (%)	70	70	75	80	85
2.3.3.	Įrengtų klasių skaičius	Įrengta bent 1 klasė				
2.3.4.	Aplinkų, pritaikytų vykdyti jose aktyvų ir patrauklų ugdymosi procesą, skaičius	1	1	1	1	1
2.3.5.	Integruotose veiklose, projektuose dalyvavusių SUP mokinių dalis (%)	50	53	55	65	75
2.3. Uždavinio įgyvendinimo pozityvaus vertinimo įvertis kasmet siekia 75–85 proc. respondentų						
<b>2.4. Uždavinys. Išplėsti gimnazijos mokinių ir pedagoginių darbuotojų pasidalytą lyderystę dalyvaujant, rengiant ir įgyvendinant veiklas, projektus, vykdant socialinę ir pilietinę veiklą</b>						
2.4.1.	Savivaldos institucijų iniciatyvų skaičius	4	5	6	7	8
	Mokinių, aktyviai dalyvaujančių savivaldos institucijų veiklose, dalis (%)	20	20	23	24	25
2.4.2.	Gimnazijos bendruomenės narių pozityvaus vertinimo vykdomai socialinei ir pilietinei veiklai įvertis (%)	68	69	70	72	75
2.4.3.	Parengtų projektų skaičius	1	1	1	1	1
	Projektus įgyvendinant dalyvavusių mokinių dalis (%)	70	70	70	70	70
2.4.4.	Vykdytų veiklų skaičius per metus	Ne mažiau kaip 2 veiklos kiekvienoje klasėje				
	Dalyvavusių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus per metus (%)	70	70	74	75	75
2.4.5.	Miesto / rajono renginių, kuriuose dalyvavo gimnazijos mokiniai / jų grupės,	2	4	4	5	5

	kolektyvai, skaičius					
	Dalyvavusių veiklose mokinių dalis (%)	40	45	45	46	46
2.4.6.	Mokytojų metodinės tarybos veiklų, skirtų inovatyviam ugdymui ir lyderystei stiprinti, skaičius	1	1	1	2	2
	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų iniciatyvų, įgyvendintų per metus, dalis (%)	10	10	13	15	15
2.4. Uždavinio įgyvendinimo pozityvaus vertinimo įvertis kasmet siekia 85–95 proc. respondentų						

PRITARTA

Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos tarybos,  
2024 m. vasario 29 d. protokolas Nr. GT-3